

# RENCANA STRATEGIS 2020 - 2024



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG**



MAJELIS DIKTI DAN LITBANG PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
SK Mendikbud RI Nomor: 300/M/2020, 19 Februari 2020

Kampus I: Jl. Jenderal Sudirman No. 17 Enrekang, Telp. 0420-22287, Kode Pos 91712  
Kampus II: Jl. Buttu Juppandang, Kel. Juppandang - Enrekang, Telp. 0420-22287, Kode Pos 91711

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**KEPUTUSAN DEKAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG**  
**NOMOR: 19/KEP/III.3.AU/F/2020**

**TENTANG**  
**PENGESAHAN RENCANA STRATEGI (RENSTRA)**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG

- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka menjaga kelancaran jalanya kegiatan operasional di lingkungan Program studi Pendidikan Maematika, perlu disusun Rencana Strategis Program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Tahun 2020.
2. Bahwa sehubungan pada poin 1 (satu) diatas dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang PendidikanTinggi.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 14 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
3. Peraturan Pemerintah RI No. 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan.
4. Muqaddimah Anggaran Dasar Muhammadiyah.
5. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.B/2011 tahun tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
6. Qaidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah Nomor 19/SK-PP/III.B/79 tahun 1999.
7. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor

- 300/M/2020 Tentang Izin Perubahan Bentuk Sekolah Tinggi STKIP Muhammadiyah Enrekang Menjadi Universitas Muhammadiyah Enrekang.
8. Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 3086/KEP/I.0/D/2020 tentang Penetapan Drs. Yunus Busa, M.Si. sebagai Rektor Universitas Muhammadiyah Enrekang Masa Jabatan 2020 – 2024.
  9. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 3086/KEP/I.0/D/2020 tentang pengangkatan Rektor Universitas Muhammadiyah Enrekang masa jabatan 2020-2024.
  10. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Enrekang Nomor 05/KEP/III.3.AU/F/2020 tentang Pengesahan RENSTRA Universitas Muhammadiyah Enrekang.
  11. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Enrekang Nomor 09/KEP/III.3.AU/F/2020 tentang pengesahan Struktur Organisasi dan Tata Kerja (OTK) Universitas Muhammadiyah Enrekang.
  12. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Enrekang Nomor 14/KEP/III.3.AU/F/2020 tentang pembentukan Fakultas lingkup Universitas Muhammadiyah Enrekang.
  13. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan NOMOR: 03/KEP/III.3.AU/F/2020 tentang pengesahan RENSTRA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memperhatikan : **Keputusan Rapat pada hari Kamis 25 Juni di Aula Kampus I Universitas Muhammadiyah Enrekang.**

#### **MEMUTUSKAN**

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG TENTANG PENGESAHAN RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS**

**KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN TAHUN 2020.**

- Kesatu : Menetapkan Rencana Strategis (RENSTRA) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Enrekang Tahun 2020, sebagaimana tercantum dalam lampiran keputusan ini.
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan kelak di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan didalamnya, maka akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Enrekang,  
Pada Tanggal : 15 Zulkaidah 1441 H  
06 Juli 2020 M



ILHAM ASSIDIQ, S.Pd., M.Pd  
NIDN : 0925098803  
NBM : 1135856

Tembusan:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Enrekang
2. Kaprodi lingkup FKIP
3. Arsip.

**Periode 2020 – 2024**

**RENCANA STRATEGIS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG**

**Disusun Oleh:**

**Putriyani S, S.Pd., M.Pd.**

**Dr. Nurdin, M.Si.**

**Rustiani S, S.Pd., M.Pd.**

**Hafsyah, S.Pd., M.Pd.**

**Suarti Djafar, S.Si., M.Pd.**

**Pratiwi Pujilestari Alam, S.Pd., M.Pd.**

## KATA PENGANTAR

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Enrekang dibuka berdasarkan Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 134/M/Kp/III/2015 tanggal 31 Maret 2015 yang ditandatangani oleh Muhammad Nasir. Program Studi Pendidikan Matematika pada saat itu berjalan sesuai dengan visi misi STKIP Muhammadiyah Enrekang. Perubahan bentuk institusi dari sekolah tinggi menjadi Universitas Muhammadiyah Enrekang mengubah peta tujuan Program Studi Matematika menyesuaikan visi Universitas Muhammadiyah Enrekang dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai komando atas dari program studi. Program Studi Pendidikan Matematika memiliki arah pengembangan unggul, islami dan entrepreneurship. Sebelum sampai ke sasaran tersebut, Program Studi Pendidikan Matematika berupaya untuk menjadi program studi dengan tata kelola yang baik.

Rencanan strategis (Renstra) ini disusun untuk menjadi pedoman pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika lima tahun ke depan (2014-2018). Renstra ini berisi uraian tentang visi keilmuan, tujuan, sasaran strategi dan sasaran pengembangan. Renstra ini dilengkapi dengan rogram kerja dan *Key Performance Indicators* (KPI) serta target capaian setiap tahunnya (*milestones*).

Teriring rasa syukur yang teramat dalam pada Allah SWT, atas tersusunnya Renstra Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang Tahun 2020-2024. Kami ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut membantu penyusunan dokumen ini. Semoga dengan tersusunnya Renstra 2020-2024 ini sebagai pedoman arah dalam pembangunan dan pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang lima tahun kedepan yang lebih berkualitas.

Enrekang, Maret 2020  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



*Putriyani S.*  
Putriyani S, S.Pd., M.Pd

## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang	1
B. Landasan Hukum	2
BAB II RINGKASAN LAPORAN EVALUASI DIRI	5
BAB III KONDISI SAAT INI DAN ANALISIS SWOT	9
A. Potensi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang	9
B. Sasaran Rencana Strategis	14
C. Faktor Internal	16
D. Analisis SWOT	18
BAB IV VISI, MISI, DAN TUJUAN	25
A. Visi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang	25
B. Misi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang	26
BAB V RENCANA STRATEGIS	29
A. Kerangka Rencana Strategis	29
B. Sasaran Rencana Strategis	33
BAB VI PENUTUP	47

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang**

Program Studi Pendidikan Matematika merupakan salah satu program studi di Universitas Muhammadiyah Enrekang dengan izin pengelolaan berdasarkan SK Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 134/M/Kp/III/2015 tanggal 31 Maret 2015 pada saat itu masih berada di bawah naungan STKIP Muhammadiyah Enrekang. Pada tanggal 19 Februari 2020, terbit izin perubahan bentuk Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Enrekang menjadi Universitas Muhammadiyah Enrekang yang diselenggarakan oleh Persyarikatan Muhammadiyah melalui Surat Keputusan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 300/M/2020. Sehingga Program Studi Pendidikan Matematika menjadi bagian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Enrekang.

Program Studi Pendidikan Matematika memiliki visi untuk menjadi program studi unggulan bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur yang berlandaskan nilai-nilai AIK. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang mendukung dan meningkatkan persaingan bangsa di level dunia Internasional (*nation competitiveness*) dan berjiwa kewirausahaan (*entrepreneurship*), serta mengelola segala kegiatannya dalam suatu mekanisme organisasi yang sehat (*organizational health*). Sehingga Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang harus memenuhi standar pendidikan nasional sebagai sebuah Program Studi di LPTK dan bagian dari LPTK Perguruan Tinggi Muhammadiyah sebagaimana yang diamanatkan oleh Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas), dan UU No. 12 Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi. Lima tahun ke depan Program Studi Pendidikan Matematika akan melakukan pengembangan yang berfokus pada (1) pengembangan sistem manajemen dan administrasi, (2) pengembangan iklim kehidupan, (3) peningkatan mutu dan

relevansi, (4) perluasan akses, (5) peningkatan kerjasama, (6) pengembangan ketenagaan, dan (7) peningkatan sarana dan prasarana. Kebijakan yang dituangkan dalam Renstra 2020-2024 merupakan kelanjutan dan penguatan dari kebijakan yang telah direalisasikan pada Renstra Program Studi Pendidikan Matematika STKIP Muhammadiyah Enrekang 2015-2019.

## **B. Landasan Hukum**

Penyusunan Rencana Strategis 2020-2024 didasarkan atas landasan-landasan hukum sebagai berikut:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
3. Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 125, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4437) sebagaimana telah diubah beberapa kali, terakhir dengan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2008 tentang Perubahan Kedua Atas Undang-undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 59, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4844);
4. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
5. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional 2005-2025 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 33, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4700);

6. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5339) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 9 Tahun 2005;
8. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
9. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
10. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24);
11. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 46 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
13. Pedoman PP Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 Tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
14. Panduan penyusunan Rencana Induk Pengembangan Perguruan Tinggi Muhammadiyah/ Aisyiyah (PTMA) Tahun 2016;

15. Statuta Universitas Muhammadiyah Enrekang Tahun 2020;
16. Rencana Induk Pengembangan Universitas Muhammadiyah Enrekang Tahun 2020.
17. Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhamamdiyah Enrekang Tahun 2020-2024
18. Rencana Induk Pengembangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhamamdiyah Enrekang Tahun 2020.

## BAB II

### RINGKASAN LAPORAN EVALUASI DIRI

Program studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang merupakan institusi pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran terhadap mahasiswa strata 1 (S1). Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 134/M/Kp/III/2015 tanggal 31 Maret 2015 yang ditandatangani oleh Muhammad Nasir dengan status saat ini terakreditasi C. Program pendidikan yang ditawarkan adalah jenjang S1 dengan menghasilkan lulusan dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Program Studi Pendidikan Matematika mempunyai visi keilmuan “Menghasilkan Calon Pendidik yang Unggul di Bidang Matematika Berbasis Edutech dan Berwawasan Islami”. Untuk merealisasikan visinya, Program Studi Pendidikan Matematika mempunyai misi: (1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berbasis edutechpreneur untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang pendidikan matematika; (2) Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur untuk menghasilkan inovasi pendidikan dan pembelajaran matematika; (3) Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan matematika berbasis *edutechpreneur* yang mendukung pengembangan pembelajaran matematika yang inovatif; (4) Menyelenggarakan tata pamong yang baik dan kapasitas organisasi yang sehat berlandaskan Al Islam dan Kemuhammadiyah; dan (5) Mengintegrasikan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam pelaksanaan Catur Dharma perguruan tinggi muhammadiyah.

Dalam upaya merealisasikan visi dan tujuan, Program Studi Pendidikan Matematika berupaya untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan Proses Belajar Mengajar (PBM) dengan melakukan perencanaan, perbaikan, dan pengembangan program secara berkala dan berkesinambungan dengan melibatkan seluruh sivitas akademika untuk

meningkatkan relevansi, atmosfer akademik, manajemen internal, sustainabilitas, efisiensi dan produktivitas program studi. Relevansi dan kompetensi Program Studi Pendidikan Matematika dilakukan dengan mengembangkan kurikulum yang menekankan pada kompetensi profesional (kemampuan), individual dan sosial yang diintegrasikan secara kontekstual. Kurikulum diimplementasikan melalui proses pembelajaran dengan mempertimbangkan peningkatan kemampuan yang secara berkala dievaluasi dengan melibatkan berbagai pihak yang berkompeten. Proses pembelajaran yang dilakukan di Program Studi Pendidikan Matematika didukung oleh tenaga akademik dengan seluruhnya telah berlatar belakang pendidikan S2.

Pada tahun 2020 ini Program Studi Pendidikan Matematika mempunyai 1 orang dosen berpendidikan S3 dan 4 orang (50%) telah memiliki sertifikat pendidik. Prestasi akademik dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang sangat bagus ditunjukkan dengan hasil karya penelitian yang dipublikasikan di jurnal internasional dan nasional, dipresentasikan pada pertemuan ilmiah ditingkat internasional dan nasional, dan mendapatkan dana hibah penelitian Ristekdikti/BRIN. Di samping itu, dosen Program Studi Pendidikan Matematika ikut serta dalam organisasi keprofesionalan dalam rangka meningkatkan keprofesionalannya di bidang Pendidikan Matematika. Program Studi Pendidikan Matematika memperoleh masukan yang cukup bagus, sebagian besar mahasiswa berasal dari provinsi Sulawesi Selatan, khususnya Kabupaten Enrekang dan sekitarnya, dan ada beberapa mahasiswa yang berasal dari luar provinsi. Hal ini menjadikan cambuk bagi Program Studi Pendidikan Matematika untuk lebih berbenah di dalam sosialisasi ke daerah-daerah di luar Sulawesi Selatan. Hasil akhir prestasi akademik mahasiswa dapat dilihat dari IPK lulusan dengan rata-rata diatas 3,50, dengan masa studi 10 semester. Kompetensi lulusan Program Studi Pendidikan Matematika tercermin dengan terserapnya lulusan pada dunia kerja di mana rentang waktu untuk mendapatkan pekerjaan adalah sekitar 2,71 bulan, dan sebagian besar pekerjaan yang didapat sesuai dengan kompetensi selama studi di Program Studi Pendidikan Matematika.

Program Studi Pendidikan Matematika menerapkan sistem pembelajaran yang berbasis kompetensi yang bertujuan untuk mendapatkan proses belajar mengajar yang efisien. Efisiensi proses pembelajaran dilakukan dengan melibatkan beberapa komponen yang terintegrasi, seperti kurikulum, materi perkuliahan, metode dan strategi pembelajaran, kualitas SDM, dan sarana dan prasarana yang memadai untuk menghasilkan lulusan yang berkompoten dan bermutu. Kurikulum dan materi perkuliahan disesuaikan dengan kompetensi dan kebutuhan masyarakat dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Metode dan strategi pembelajaran dipilih sesuai dengan pencapaian tujuan Program Studi Pendidikan Matematika untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan berkompoten di bidangnya.

Ketersediaan sarana dan prasarana untuk menunjang penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di Program Studi Pendidikan Matematika cukup memadai dengan tersedianya laboratorium komputer, laboratorium bahasa, dan ruang *microteaching*. Penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar di Program Studi Pendidikan Matematika terpusat pada Kampus 1 Universitas Muhammadiyah Enrekang. Untuk kegiatan perkuliahan Program Studi Pendidikan Matematika menggunakan 2 ruang kuliah. Semua ruang kuliah dilengkapi dengan sarana dan prasarana untuk kegiatan belajar mengajar, misalnya whiteboard, kursi kuliah, dan ruang dosen. PS Pendidikan Matematika dilengkapi dengan laboratorium komputer yang berisi 18 unit PC yang telah terhubung dengan internet melalui server perguruan tinggi. Saat ini semua mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika telah memiliki akses ke internet secara cuma-cuma selama jam kantor di ruangan komputer dan juga melalui koneksi wifi yang bisa diakses dari luar gedung.

Suasana akademik di Program Studi Pendidikan Matematika berjalan sangat kondusif, baik untuk hal-hal yang bersifat formal maupun non formal antar individu sivitasnya. Interaksi formal antara dosen dengan mahasiswa terjadi dengan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dan keterlibatan dosen, karyawan serta mahasiswa pada kegiatan pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika baik berupa kegiatan Evaluasi Diri, peninjauan kurikulum,

workshop dan lainnya. Interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa tercermin dari dipublikasikannya hasil penelitian dosen dan mahasiswa pada jurnal dan dipresentasikannya pada seminar nasional maupun internasional. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNIMEN dipimpin oleh ketua program studi yang dipilih oleh senat, Badan Pembina Harian, dan Pimpinan Universitas Muhammadiyah Enrekang. Dalam menyelenggarakan aktivitas program studi, ketua program studi Pendidikan Matematika dibantu oleh staff administrasi program studi untuk melaksanakan kegiatan yang berkaitan dengan keadministrasian baik akademik maupun kemahasiswaan. Program Studi Pendidikan Matematika mengadakan pertemuan rutin yang disebut pertemuan ilmiah Program Studi setiap bulan (pada hari jumat) yang dipimpin oleh ketua program studi untuk membicarakan permasalahan program studi, mengadakan seminar dosen atau hal-hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar. Ketua program studi Pendidikan Matematika dibantu oleh Unit Penjaminan Mutu di tingkat prodi yang menjamin mutu proses belajar mengajar, mengevaluasi diri, dan melakukan perencanaan dan pengembangan program kerja Program Studi di masa mendatang. Perencanaan dan pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika disesuaikan dengan RENSTRA Fakultas dan Universitas.

## **BAB III**

### **KONDISI SAAT INI DAN ANALISIS SWOT**

Kondisi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang digambarkan melalui analisis lingkungan strategis SWOT. Isu utama yang dibahas dalam analisis pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang lima tahun ke depan mencakup mutu, penyelenggaraan caturdharma perguruan tinggi, tata kelola, sarana prasarana dan kerjasama dengan berbagai pihak.

#### **A. Potensi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang**

Sejalan dengan perjalanan waktu, Program Studi Pendidikan Matematika di bawah FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang selalu berusaha meningkatkan potensi, baik dari segi sarana prasarana maupun dari segi kualitas ketenagaan, sistem manajemen dan pelayanan yang dilakukan.

##### **1. Tanah**

Universitas Muhammadiyah Enrekang memiliki tanah yang terletak pada 2 (dua) lokasi. Lokasi 1 terletak di Jalan Jenderal Sudirman No. 17 dan lokasi 2 terletak di Jalan Buttu Cui. Luas tanah lokasi pertama 0,798 Ha dan lokasi kedua 0,135 Ha. Pada lokasi 1 dan 2 terdapat bangunan ruang perkuliahan dan ruang kantor. Kedua lokasi tersebut merupakan kawasan sangat strategis karena berada di ibukota Kabupaten Enrekang. Pada lokasi 1 terdapat 1 gedung yang diperuntukkan rektorat, ruang kantor, ruang kuliah, ruang laboratorium, dan ruang aula. Pada lokasi 2 terdapat tiga gedung yang diperuntukkan ruang kantor, ruang kuliah dan ruang laboratorium terpadu. Ruang microteaching, lapangan olahraga, masjid, dan perpustakaan. Selain itu,

Universitas Muhammadiyah Enrekang didukung oleh Pemerintah Daerah Kabupaten Enrekang menyediakan lahan pertanian di Kecamatan Maiwa untuk dikelola oleh Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai Kawasan agrowisata berbasis edukasi di Kabupaten Enrekang. Lahan yang

cukup luas yang dimiliki Universitas Muhammadiyah Enrekang ini merupakan modal dasar untuk pengembangan kelengkapan kampus dan dapat dijadikan sebagai penambah pendapatan (*income generating*).

## 2. Gedung dan Bangunan

Sarana fisik berupa gedung yang dimiliki Universitas Muhammadiyah Enrekang terdiri dari ruang kuliah, ruang perkantoran, ruang dosen, ruang administrasi, ruang laboratorium, ruang perpustakaan, ruang sekretariat organisasi mahasiswa, dan fasilitas umum lainnya. Jumlah ruang kuliah adalah 35 total luas 700 m<sup>2</sup> dengan kapasitas antara 25-35 orang/lokal. Semua ruang kuliah yang dimiliki Universitas Muhammadiyah Enrekang telah didesain agar dapat memberikan kenyamanan selama melaksanakan perkuliahan. Fasilitas yang tersedia dalam ruang kuliah secara umum dapat dikatakan sudah cukup memadai. Secara umum kapasitas penggunaan ruang kuliah relatif baik. Untuk menunjang proses belajar mengajar, program studi pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Enrekang memiliki Laboratorium Komputer, Laboratorium Micro Teaching Laboratorium Bahasa, Laboratorium IPA, dan Laboratorium Saintek Terpadu. Kapasitas labor 25/35 mahasiswa dengan penggunaan dapat disesuaikan dengan mata kuliah yang dipraktikumkan. Pengembangan laboratorium ditunjukkan untuk efektifitas kegiatan praktikum, serta untuk penelitian dosen dan mahasiswa. Universitas Muhammadiyah Enrekang memiliki perpustakaan institusi. Perpustakaan Universitas Muhammadiyah berada di kampus 2 dengan luas 72 m<sup>2</sup> yang terdiri dari dua ruang baca dan satu ruang referensi. Ruang pendukung lain yang ada adalah ruang pimpinan, ruang program studi, ruang dosen, ruang BPH, ruang aula, ruang BAAK, BAU, sekretariat kemahasiswaan,

## 3. Statistik Mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang berasal dari Kabupaten Enrekang dan sekitarnya. Jumlah mahasiswa yang diterima pada tahun 2015 sebanyak 16 orang. Pada tahun 2016 sebanyak 17 orang, tahun 2017 sebanyak 16 orang, tahun 2018 sebanyak 11 orang, tahun 2019 sebanyak 7 orang, dan tahun 2020 sebanyak 14 orang (konversi 2 orang) . Total mahasiswa pada tahun 2020 Pendidikan

Matematika 56 orang. dengan total yang diwisuda dalam 5 tahun terakhir adalah 8 orang.

#### 4. Statistik Mahasiswa Penerima Beasiswa

Bentuk pelayanan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang salah satunya adalah beasiswa. Beasiswa diberikan kepada mahasiswa sesuai kriteria yang diminta penyandang dana, dengan waktu pemberian beasiswa berkisar antara satu sampai 12 bulan, bahkan dapat diperpanjang sampai selesai kuliah. Beasiswa ini diberikan kepada mahasiswa mulai dari semester 3. Tujuan pemberian beasiswa adalah untuk penghargaan bagi mahasiswa yang berprestasi, selain itu juga untuk membantu biaya pendidikan mahasiswa dari keluarga kurang/tidak mampu. Hal itu diharapkan dapat mengurangi mahasiswa yang putus kuliah dan membantu mahasiswa dalam menyelesaikan pendidikan tepat waktu. Jenis beasiswa yang dapat diraih oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang yaitu: 1) Beasiswa Persyarikatan Muhammadiyah; 2) Beasiswa Hafidz Qur'an; 3) Beasiswa Warga Sekitar UNIMEN; 4) Beasiswa Bersaudara, dan PASUTRI; 5) Beasiswa Prestasi Akademik; dan 6) Beasiswa KIP Kuliah.

#### 5. Indeks Prestasi Mahasiswa

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari IPK lulusan. Rata-rata IPK lulusan pada tahun 2020 adalah 3.61

#### 6. Dosen

Sumber Daya Manusia (SDM) di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang yaitu dosen dan tenaga kependidikan (administrasi dan teknis) baik secara jumlah maupun kualitas secara umum memperlihatkan perkembangan ke arah yang lebih baik. Pada tahun 2015 Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang memiliki 6 orang dosen tetap yang terdiri dari 1 orang dosen DPK dan 5 orang dosen tetap Yayasan, dan pada tahun 2020 memiliki 8 orang dosen dengan 1 orang dosen DPK dan 7 orang dosen DTY. Dilihat dari kualifikasi pendidikan 7 orang S2, dan 1 orang S3. Dari segi profesionalitas, 4 orang dosen telah mendapatkan sertifikat pendidik.

Kualitas dosen dapat dilihat berdasarkan jabatan fungsionalnya, saat ini dosen dengan jabatan Lektor ada dua orang, dan Asisten Ahli 6 orang. Usia dosen berkisar antara 25-56 tahun, dengan rincian: di bawah 31 tahun 2 orang, 31 – 40 tahun 5 orang, 41- 50 tahun 1 orang. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata dosen berusia produktif sehingga memungkinkan mengikuti studi lanjut, seminar, pelatihan dalam pengembangan diri untuk meningkatkan kualifikasi baik dari segi akademik maupun jabatan fungsional. Sehingga semua dosen pada Program Studi Pendidikan Matematika telah mengikuti Pelatihan Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) dan 2 orang telah mengikuti pelatihan *Applied Approach* (AA).

#### 7. Tenaga Kependidikan

Menunjang pelayanan pendidikan, tenaga kependidikan memiliki peranan yang besar, karena tanpa pengaturan dan pelayanan yang baik mustahil akan terlaksana. Oleh karena itu, untuk memberikan pelayanan yang lebih baik dibutuhkan tenaga kependidikan yang mempunyai kualifikasi dan kompetensi yang baik pula. Tenaga kependidikan untuk menunjang keberlangsungan di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang sebanyak 5 orang dengan profesi sebagai pustakawan, laboran, teknisi, dan administrasi. Pendidikan terakhir tenaga kependidikan adalah S1 sebanyak 4 orang, dan SMA/SMK sebanyak 1 orang. Semua tenaga kependidikan ditempatkan pada unit perpustakaan 2 orang, laboratorium komputer 1 orang, microteaching 1 orang, administrasi 1 orang, dan operator 1 orang.

Universitas Muhammadiyah Enrekang berusaha meningkatkan kualifikasi dan kompetensi tenaga kependidikan melalui jalur pendidikan formal dan informal. Peningkatan pendidikan formal diantaranya memberi izin melanjutkan pendidikan kejenjang S1 atau S2. Pendidikan non formal tenaga kependidikan dilakukan dengan magang, pelatihan dan workshop. Dengan tujuan mengikut sertakan mereka dalam magang, pelatihan dan workshop maka tingkat pengetahuan mereka akan bertambah, sehingga pekerjaan yang mereka lakukan akan memberikan hasil yang lebih baik.

## 8. Fasilitas Gedung dan Ruangan

Fasilitas yang tersedia dalam ruangan kuliah sangat bervariasi, seperti whiteboard, kipas angin, LCD, secara umum dapat dikatakan cukup memadai. Penggunaan ruang kuliah dan laboratorium relatif baik dengan pemakaian dari pukul 07.30 WIB sampai dengan pukul 18.00 WIB. Ruang baca Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang sama halnya dengan perpustakaan pusat (Universitas Muhammadiyah Enrekang) beroperasi selama 5 hari dalam seminggu. Jumlah koleksi di ruang baca Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang cukup memadai yang meliputi buku teks, skripsi, koran dan jurnal ilmiah nasional maupun internasional.

Menunjang fasilitas di Program Studi Pendidikan Matematika, Institusi (Universitas Muhammadiyah Enrekang) menyediakan Sistem Penjaminan Mutu, Sistem Pembelajaran Online, Sistem Informasi Akademik, Sistem Kepegawaian dan Sistem Penerimaan MABA. Sejak tahun 2015 telah dilakukan upaya peningkatan bandwidth, penambahan server jaringan, penambahan hotspot untuk koneksi internet ke semua gedung Universitas Muhammadiyah Enrekang. Peningkatan fasilitas ini telah berdampak pada kemudahan dan kecepatan akses internet untuk mendukung kegiatan perkuliahan dan manajemen Universitas Muhammadiyah Enrekang juga mengembangkan dan mengimplementasikan sistem informasi terintegrasi dengan memanfaatkan akses global untuk membangun konektivitas dengan sistem informasi instansi lain.

## 9. Anggaran Keuangan

Pendanaan di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang diperoleh dari mahasiswa, Dikti dan sumber lain. Pendanaan dari mahasiswa masih dominan dari uang pembangunan, SPP, uang kemahasiswaan, dan uang perpustakaan. Uang pembangunan dipergunakan untuk pembangunan dan pemeliharaan gedung, uang SPP digunakan untuk operasional kampus yang mencakup pengadaan dan pemeliharaan perlengkapan dan peralatan, pengembangan SDM (studi lanjut, magang, workshop pengembangan kurikulum, soft skills), gaji dosen

dan karyawan, tunjangan jabatan fungsional dan struktural dan lain-lain). Pendanaan dari Dikti untuk penelitian dan pengabdian pada masyarakat, beasiswa dosen dan mahasiswa.

Proses pengelolaan dana di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang secara block grant. Dana yang diturunkan oleh Universitas Muhammadiyah Enrekang ke Program Studi Pendidikan Matematika berdasarkan pada perencanaan yang telah disusun dan dituangkan dalam Rencana Kinerja Tahunan (RKT) dan Rencana Anggaran Kinerja Tahunan (RAKT) Universitas Muhammadiyah Enrekang. Penyusunan rencana anggaran selalu dilakukan dengan mekanisme rapat kerja (RAKER) tahunan yang dilaksanakan oleh Universitas Muhammadiyah Enrekang dengan melibatkan pengurus Badan Pembina Harian Universitas Muhammadiyah Enrekang.

## **B. Faktor Eksternal**

Analisis lingkungan eksternal berikut merupakan analisis tentang kondisi penting di luar Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang yang sangat berpengaruh pada perkembangan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang. Dalam upaya pengembangan program studi pendidikan matematika, faktor eksternal sangat penting untuk dipertimbangkan karena faktor tersebut dapat menjadi ancaman sekaligus peluang.

### **1. Penjaminan Mutu (*Quality Assurance*)**

Penjaminan mutu di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang diistilahkan dengan Unit Penjaminan Mutu (UPM) yang ditunjuk oleh ketua program studi, Tujuan UPM adalah untuk menjamin kualitas dalam pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM), untuk memenuhi tuntutan kualitas pendidikan terkait dengan berbagai upaya dalam meningkatkan kompetensi lulusan, daya saing SDM, maupun akuntabilitas penyelenggaraan. Upaya peningkatan kualitas Program Studi Pendidikan Matematika dilakukan berdasarkan hasil evaluasi diri dan analisis

yang berkelanjutan mencakup perencanaan, input, proses, lulusan (*output*) dan dampak lulusan (*outcome*). UPM telah melakukan monitoring dan evaluasi internal pada bidang pendidikan, khususnya kinerja dosen dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi dilakukan secara berkala, sesuai dengan standar pendidikan nasional. Penilaian eksternal dilakukan secara formal oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT),

## 2. Akreditasi Program Studi Pendidikan Matematika

Saat ini akreditasi Program Studi merupakan faktor terpenting dalam keberlangsungan suatu Perguruan Tinggi. Akreditasi program studi dilakukan oleh BAN-PT. Pentingnya terakreditasi suatu program studi dan perguruan tinggi disebabkan antara lain: (1) pengucuran dana-dana hibah kompetisi (*competition block grant*) oleh Dikti mensyaratkan terakritisnya program studi pengirim proposal, (2) terakritisnya suatu program studi dapat mengindikasikan tingkat kesehatan program studi atau institusi dalam mengelola layanan pendidikan dan (3) terakritisnya suatu program studi dan perguruan tinggi sudah mulai dijadikan salah satu syarat rekrutmen ketenagaan pada suatu perusahaan/institusi/lembaga pemerintah maupun swasta.

## 3. Nilai-Nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah

Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai salah satu Perguruan Tinggi Muhammadiyah mengintegrasikan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam pelaksanaan Tridharma perguruan tinggi. Sehingga secara umum, perguruan tinggi Muhammadiyah memiliki caturdharma perguruan tinggi. Salah satu upaya untuk menanamkan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah yaitu memasukkan matakuliah Al Islam dan Kemuhammadiyah selama 4 semester dengan jumlah 8 sks. Matakuliah AIK menjadi penciri perguruan tinggi Muhammadiyah dengan perguruan tinggi lain. Selain itu, mahasiswa baru diwajibkan mengikuti Darul Arqam Dasar. Mahasiswa akan mendapatkan sertifikat sebagai bukti telah mengikuti kegiatan DAD dan menjadi syarat administrasi bagi beberapa matakuliah wajib, diantaranya program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)/Magang, Kuliah Kerja Nyata, dan Tugas Akhir.

### C. Faktor Internal

Faktor internal Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang yang berhubungan dengan sarana dan prasarana nonfisik di dalam lingkungan kampus.

#### 1. Kurikulum

Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang disusun berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dan Panduan Pengembangan Kurikulum Universitas Muhammadiyah Enrekang. Pengembangan kurikulum diarahkan pada Kerangka Kualifikasi Nasional (KKNI). Struktur dan isi kurikulum sudah disusun berdasarkan Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*). Selain itu pengembangan kurikulum juga disusun berdasarkan *tracer study*. Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika dikelompokkan ke dalam matakuliah: (1) matakuliah umum dan matakuliah kekhasan universitas, (2) matakuliah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, (3) matakuliah inti program studi, (4) mata kuliah pilihan program studi, dan (5) mata kuliah lintas disiplin, dan (6) mata kuliah terintegrasi program kampus merdeka dengan total sks tempuh sebanyak 150 sks. Kelompok mata kuliah tersebut memuat elemen-elemen yang mendukung Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) diantaranya: 1) kemampuan pedagogic-didaktik; 2) penguasaan konsep matematika; 3) penguasaan prinsip dan Teknik evaluasi; 4) penguasaan metode penelitian; 4) penguasaan teknologi dan informasi dalam pembelajaran matematika; 5) kemampuan wirausaha, dan 6) pemahaman wawasan dan mengintegrasikan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah. Kurikulum ini memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri dalam kegiatan ekstra, intra kurikuler dan credit learning dengan perguruan tinggi *benchmarking*.

#### 2. Mahasiswa dan Lulusan

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika berasal dari

berbagai wilayah di Kabupaten Enrekang bahkan ada yang berasal dari luar Sulawesi Selatan seperti Jawa Barat, Kalimantan Barat, dan Sulawesi Barat. Jumlah mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang pada tahun akademik 2020/2021 sebanyak 56 orang. Untuk merekrut calon mahasiswa potensial, beberapa aktifitas promosi yang dilakukan meliputi promosi yang dilakukan dengan menyebarkan brosur, spanduk dan iklan di media social, dan media online serta promosi yang dilakukan melalui website. Selain itu, Universitas Muhammadiyah Enrekang juga menyediakan berbagai fasilitas beasiswa untuk menarik minat calon mahasiswa, antara lain: (1) beasiswa persyarikatan muhammadiyah; (2) beasiswa hafidz Qur'an; (3) beasiswa bersaudara dan pasutri; (4) beasiswa sekitar UNIMEN; dan (5) beasiswa KIP kuliah. Proses penerimaan mahasiswa baru dilakukan melalui seleksi yakni tes tulis yang dilaksanakan secara online.

Untuk mengembangkan minat, bakat dan penalaran mahasiswa, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang melalui Himpunan Mahasiswa Matematika (HIMATIKA) memfasilitasi mahasiswa untuk berkreasi mengembangkan ide dan kreativitasnya. Prestasi yang telah diraih mahasiswa cukup baik di berbagai bidang seperti olah raga, kesenian, dan lain-lain. Program Studi Pendidikan Matematika melalui Universitas Muhammadiyah Enrekang memfasilitasi mahasiswa yang berprestasi tapi kurang mampu secara ekonomi untuk mendapat beasiswa dari pemerintah, seperti beasiswa PPA, PPA-BBM, serta beasiswa dari persyarikatan Muhammadiyah, beasiswa Baznas, dan Pemda.

Keberhasilan Program Studi Pendidikan Matematika dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari nilai IPK lulusan. Secara rata-rata IPK lulusan yaitu 3,61 dengan rata-rata tamat 5 tahun. Berdasarkan data rata-rata waktu tunggu lulusan untuk memperoleh pekerjaan yang pertama adalah 2.17 bulan. Bila dikaitkan dengan penghasilan, rata-rata gaji pertama yang diterima oleh lulusan masih rendah. Walaupun demikian, kebutuhan akan tenaga pengajar masih cukup tinggi dengan tuntutan akan kompetensi yang dimiliki sangat tinggi.

### 3. Kuantitas dan Pengalaman Kerjasama

Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang melakukan kerjasama dengan perguruan tinggi baik negeri maupun swasta untuk menunjang pelaksanaan tri darma perguruan tinggi. Pada bidang pendidikan dan pengajaran, kerja sama dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Enrekang dilakukan dalam rangka pelaksanaan program pengalaman lapangan kependidikan mahasiswa. Pada bidang penelitian, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang juga melakukan kerja sama dengan PT dan Dinas terkait. Kemudian bentuk kerjasama Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang dalam bidang pengabdian pada masyarakat dilakukan dengan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Enrekang, melalui sekolah dasar dan menengah.

### 4. Kuantitas dan Kualitas Dosen

Rekrutmen dosen dikelola dan diseleksi oleh pimpinan Universitas Muhammadiyah Enrekang, dan Badan Pembina Harian. Pelaksanaan rekrutmen dilakukan pada waktu-waktu tertentu sesuai dengan kebutuhan. Kriteria dosen yang akan diterima sudah mengacu pada standar yang ditetapkan DIKTI, Pimpinan Pusat Muhammadiyah, dan Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Enrekang. Pimpinan Universitas Muhammadiyah Enrekang menyusun aturan normatif rekrutmen calon dosen, mengusulkan tim rekrutmen yang selanjutnya akan menentukan jadwal seleksi dan memverifikasi data lamaran calon dosen yang ada di Bagian Administrasi Umum (BAU). Pada tahun akademik 2020/2021 jumlah dosen 8 orang dengan 7 orang berkualifikasi S2, dan sebanyak 1 orang S3. Dari segi jabatan fungsional, 2 orang dengan jabatan fungsional lektor dan 6 orang asisten ahli. Selain itu, 4 orang (50%) dosen Program Studi Pendidikan Matematika telah memiliki sertifikat pendidik.

## **D. Analisis SWOT**

Analisis lingkungan dilakukan dengan identifikasi dari dua faktor yaitu faktor internal (kekuatan, kelemahan) dan faktor eksternal (peluang dan

ancaman) dengan alat analisis SWOT. Dalam menyusun analisis SWOT, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang menggunakan indikator kepemimpinan (*leadership*), relevansi pendidikan, atmosfer akademik (*academic atmosfir*), manajemen internal (*internal management*), keberlanjutan (*sustainability*), efisiensi dan produktivitas.

#### 1. Mahasiswa dan Lulusan

##### ***Kekuatan :***

Tersedianya organisasi kemahasiswaan (HIMATIKA) yang menjadi wadah mengembangkan minat dan bakat mahasiswa sehingga dapat mengembangkan daya nalar dan kepribadian yang sangat dibutuhkan dalam memasuki dunia kerja nantinya

##### ***Kelemahan :***

- Mahasiswa baru dominan berasal dari Kabupaten Enrekang.
- Keterlibatan mahasiswa dalam PKM dan kompetisi tingkat nasional masih rendah.
- Belum optimalnya layanan kemahasiswaan yang tersedia.
- *Tracer study* belum terlaksana secara berkala.

##### ***Peluang :***

- Alokasi anggaran pendidikan untuk peningkatan kesejahteraan guru dan dosen mendorong minat menjadi guru.
- Adanya program Kampus Mengajar untuk mengisi formasi guru di daerah terluar, tertinggal dan terpencil.
- Adanya program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka terhadap mutu lulusan PT selaras dengan kebutuhan dunia kerja.
- Adanya program pengembangan minat, bakat dan penalaran mahasiswa yang dibiayai oleh Dikti dan sumber dana lain.
- Tersediannya skim beasiswa yang dapat diraih oleh mahasiswa .
- Tersedianya program pertukaran mahasiswa antar PT baik dalam maupun luar negeri.

##### ***Ancaman :***

- Tingkat persaingan yang semakin ketat dengan LPTK lain
- Adanya pasar bebas ASEAN dibidang pendidikan.

- Adanya program PPG untuk sarjana non kependidikan
- Adanya instansi dalam rekrutmen tenaga kerja / guru mensyaratkan akreditasi Program Studi B

## 2. Sumber Daya Manusia

### ***Kekuatan :***

- Rekrutmen dan seleksi dosen serta tenaga kependidikan sudah mengacu kepada standar yang ditetapkan DIKTI dan Persyarikatan Muhammadiyah
- Memiliki dosen tetap yayasan yang cukup
- Dosen rata-rata berusia produktif (30-40 tahun)
- Penugasan dosen dalam kegiatan proses pembelajaran sudah sesuai dengan beban kerja dan bidang ilmunya e. Memiliki peraturan dan kode etik civitas akademika
- 80 % dari dosen meraih dana penelitian dari DIKTI
- Pemberian kesempatan kepada dosen untuk melanjutkan studi S3 minimal 2 orang setiap tahun

### ***Kelemahan :***

- Sistem rekrutmen dosen dan tenaga kependidikan belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan Program Studi
- Ratio dosen tetap dan mahasiswa belum sesuai dengan standar yang ditetapkan.
- Masih ada dosen yang belum tersertifikasi.
- Kemampuan berbahasa Inggris dosen dan tenaga kependidikan masih relatif rendah.
- Masih tingginya minat dosen tetap yayasan untuk menjadi Pegawai Negeri Sipil (PNS).
- Rendahnya publikasi penelitian dan buku ajar.
- Rendahnya motivasi dosen untuk melanjutkan studi S3 dan meningkatkan jenjang karir

### ***Peluang:***

- Adanya kebijakan DIKTI untuk pengangkatan dosen dari Beasiswa Unggulan (BU)

- Adanya kebijakan pemerintah dalam pemberian sertifikasi pendidik bagi dosen tetap yayasan.
- Adanya berbagai dana yang dapat diraih untuk studi lanjut S3 dari DIKTI dan instansi lain dalam dan luar negeri
- Adanya dana hibah untuk pengembangan karir dosen dan tenaga kependidikan melalui pendidikan non formal dari Dikti dan instansi lain
- Adanya kerjasama pada taraf MoU dengan lembaga/ tenaga ahli/ mitra lain.
- Tersedianya dana penelitian dan pengabdian yang dikompetisikan dari Dikti dan sumber dana lainnya

***Ancaman:***

- Ketatnya persaingan untuk memperoleh beasiswa studi lanjut.
- Tingginya persyaratan untuk melanjutkan studi pada PT benchmarking
- Jaminan pemerintah terhadap hari tua dan kesehatan PNS semakin tinggi.

### 3. Kurikulum, Pembelajaran dan Suasana Akademik

***Kekuatan:***

- Penyusunan struktur dan isi kurikulum sudah berdasarkan spesifikasi program studi dan *tracer study*
- Kurikulum sudah memperhatikan kompetensi dan etika lulusan sesuai dengan kebutuhan *stakeholder*.
- Kurikulum memberikan peluang kepada mahasiswa untuk mengembangkan diri dalam kegiatan ekstra dan intra kurikuler.
- Kurikulum sudah disusun dengan mengacu kepada standar mutu kurikulum yang ditetapkan oleh Dikti .
- Adanya dukungan dari institusi untuk menegakkan kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, otonomi keilmuan.

***Kelemahan:***

- Pelaksanaan kurikulum yang sudah disusun berdasarkan spesifikasi Program Studi dan *tracer study* dan monev belum dilaksanakan secara maksimal.

- Belum semua mahasiswa memanfaatkan peluang pengembangan diri melalui intra, ekstra dan credit learning.
- Pelaksanaan kurikulum belum optimal sesuai dengan standar mutu Dikti.
- Belum maksimalnya pemanfaatan kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik dan otonomi keilmuan oleh civitas akademika

***Peluang:***

- Terbukanya peluang bagi lulusan LPTK untuk memasuki lapangan pekerjaan selain menjadi guru.
- Terbukanya kerjasama dengan perguruan tinggi lain melalui seminar nasional, lokarya dan organisasi profesi baik local maupun nasional.
- Tersedianya anggaran dari Dikti untuk hibah pengembangan kurikulum perguruan tinggi.

***Ancaman:***

- Sering terjadinya perubahan kurikulum sehingga menuntut LPTK untuk mengikuti perubahan tersebut
- Kebutuhan kompetensi pasar terhadap lulusan sangat beragam dan perubahan sangat cepat
- Penyerapan lulusan di pasar kerja lebih mengandalkan reputasi perguruan tinggi.

4. Pembiayaan, Sarana dan Prasarana dan Sistem Informasi

***Kekuatan:***

- Adanya alokasi dana yang tertata dengan baik dan transparan melalui mekanisme RKT dan RAKT
- Memiliki ruang kantor, ruang kuliah, ruang perpustakaan, ruang labor, ruang baca, ruang media, dan ruang kemahasiswaan serta aula dengan segala fasilitasnya.
- Adanya Biro Sarana dan Prasarana dan Laboratorium untuk mengelola sarana dan prasarana yang ada.
- Telah tersedia Sistem Pembelajaran Online Sistem Informasi Akademik (SIKAD), Sistem Penjaminan Mutu, Sistem Penerimaan Maba, dan Sistem Kepegawaian yang online.

***Kelemahan:***

- Sumber dana utama masih dominan dari SPP mahasiswa
- perencanaan dan susunan pemanfaatan sarana dan prasarana belum tertata dengan baik, efisien dan efektif
- Ratio ketersediaan ruang laboratorium dan prasana pendukungnya dengan jumlah mahasiswa belum ideal.
- Kapasitas bandwidth internet untuk mendukung sistem masih terbatas.
- Terbatasnya prasarana penunjang kegiatan akademik dan non akademik pada setiap lokasi kampus

***Peluang:***

- Kebijakan DIKTI yang menyediakan hibah kompetisi untuk pengembangan tata kelola perguruan tinggi
- Lokasi kampus sangat strategis dan berada pada pusat kota Kabupaten Enrekang.
- Terbukanya akses informasi global yang memudahkan untuk meraih sumber dana, sumber informasi mahasiswa, dan sumber belajar.

***Ancaman:***

- Semakin bertambahnya perguruan tinggi pesaing yang menetapkan biaya perkuliahan dengan sistem pembayaran SPP berdasarkan subsidi silang.
- Meningkatnya kejahatan cyber/dunia maya yang bisa merusak sistem informasi perguruan tinggi

5. Penelitian, Pelayanan/Pengabdian Kepada Masyarakat

***Kekuatan:***

- Jumlah penelitian, yang dibiayai oleh Dikti ataupun sumber lain sudah meningkat.
- Telah tersedianya dokumen Rencana Induk Penelitian (RIP) yang relevan dengan potensi SDM/ dosen.
- Adanya kerjasama penelitian dan pengabdian dengan perguruan tinggi dan pihak lain.

***Kelemahan:***

- Masih sedikit publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi
- Belum ada publikasi dosen ada jurnal internasional.
- Output penelitian belum sepenuhnya dapat di aplikasikan sebagai bahan ajar di program studi dan pengabdian kepada msyarakat.
- Belum ada hasil penelitian yang dipatenkan atau diajukan untuk mendapatkan HAKI.
- Masih sedikitnya penelitian dan pengabdian yang melibatkan mahasiswa.
- Jurnal ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika belum terakreditasi
- Belum tersedianya anggaran dana rutin untuk mendukung kegiatan penelitian, pengabdian dan publikasi hasil penelitian dari perguruan tinggi.
- Proses seleksi, pemantauan dan pelaporan penelitian belum dilaksanakan dengan baik (Monev Internal)

***Peluang:***

- Meningkatnya anggaran dana pendidikan dari pemerintah yang dialokasikan untuk kegiatan penelitian, pengabdian dan publikasi ilmiah melalui berbagai skim penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dikompertisikan secara nasional.
- Terbukanya kesempatan untuk meningkatkan kualifikasi penelitian dan pengabdian pada masyarakat bagi semua perguruan tinggi dari binaan ke madya dan utama.
- Adanya kesempatan untuk mendapatkan dana penelitian dan pengabdian sesuai dengan RIP dari Dikti dan sumber lainnya.

***Ancaman:***

- Kecilnya jumlah dan sulitnya akses pada jurnal yang tereputasi dan terindek secara internasional.
- Berkembangnya kegiatan plagiarisme hasil-hasil penelitian pada dunia ilmiah nasional.
- Persaingan untuk mendapatkan dana penelitian, pengabdian dan publikasi ilmiah semakin ketat.

## BAB IV

### VISI, MISI, DAN TUJUAN

#### C. Visi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang

Visi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang disusun dengan mengacu pada visi Universitas Muhammadiyah Enrekang. Visi Universitas Muhammadiyah Enrekang adalah: *“Menjadi Universitas yang unggul dalam Edutech dan Agropreneurship berwawasan global berlandaskan nilai-nilai Islam berkemajuan”*. Sesuai dengan visi Universitas Muhammadiyah Enrekang, maka visi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Enrekang adalah *“Menjadi fakultas yang unggul di bidang edutech dalam menghasilkan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang berwawasan global berlandaskan nilai-nilai Islam berkemajuan”*.

Dari visi universitas dan fakultas, maka visi yang akan dicapai Program Studi Pendidikan Matematika adalah *“Menghasilkan Calon Pendidik yang Unggul di Bidang Matematika Berbasis Edutech Berwawasan Islami”*. Unggulan maksudnya adalah memiliki keunggulan dari sisi profil lulusan, yakni profil lulusan utama menjadi tenaga pendidik (guru) profesional dan profil lulusan tambahan sebagai eduprener bidang kependidikan matematika, peneliti pendidikan matematika, dan pengembang media/ sumber belajar. Profil lulusan sebagai guru profesional memiliki keunggulan karena dibekali dengan pendidikan pembentukan karakter guru melalui nilai-nilai Al Islam Kemuhammadiyah, Profesi Kependidikan dan Kewirausahaan, Keempat mata kuliah ini menguatkan *core value* kesederhanaan (sosio relegius), cerdas, jujur, kreatif, memiliki komitmen dan kepribadian yang kuat berlandaskan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah. Sehingga sosok guru profesional yang dibentuk adalah berkepribadian islami yang sosio relegius, cerdas, kreatif dan berintegritas. Keunggulan juga dapat dilihat dari civitas akademika Program Studi Pendidikan Matematika yang terlibat aktif dalam

kegiatan caturdharma perguruan tinggi muhammadiyah di tingkat regional dan nasional.

*Berwawasan global* dimaknai dalam arti tanggap dan terlibat terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan permasalahan tentang ilmu dan teknologi secara global yang sesuai nilai-nilai Islam berkemajuan dan Kemuhammadiyah.

Selain unggul dan berwawasan global, sivitas akademika Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang diharapkan menjunjung serta mengamalkan nilai-nilai Al-Islam dan kemuhammadiyah di setiap perilaku dan tindakan sebagai wujud pelaksanaan dari tri dharma perguruan tinggi.

Mandiri dimaknai lulusan memiliki kemampuan berusaha sendiri maupun bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan kependidikan seperti menghasilkan bahan ajar, media pendidikan dan analisis data statistik.

#### **D. Misi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang**

Untuk mewujudkan visi tersebut maka dirumuskan misi Program Studi Pendidikan Matematika yang mengacu pada misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Enrekang. Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Enrekang adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran, dan pembinaan sivitas akademika di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan secara mendalam dan berkesinambungan sesuai bidang ilmu masing-masing yang unggul dibidang edutech .
2. Melaksanakan penelitian yang berbasis edutech yang mendukung peningkatan kualitas pendidikan, pelatihan, dan pembimbingan.
3. Melaksanakan pengabdian yang berbasis pemberdayaan masyarakat dengan semangat Islam yang berkemajuan yang sesuai pada bidang edutech.

4. Melaksanakan pengkajian, pengembangan, dan penerapan Al Islam dan Kemuhammadiyah secara mendalam dan berkesinambungan sesuai bidang ilmu masing-masing.
5. Menyelenggarakan tata kelola yang akuntabel, transparan, kredibel, dan amanah untuk menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.
6. Melaksanakan dan mengembangkan kemitraan dengan lembaga dan instansi pemerintah dan non-pemerintah dalam dan luar negeri

Sehingga misi keilmuan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang adalah:

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berbasis edutech dan berwawasan global untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang pendidikan matematika.
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan matematika berbasis edutech untuk menghasilkan inovasi pendidikan dan pembelajaran matematika.
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan matematika berbasis edutech yang mendukung penerapan pembelajaran matematika yang inovatif.
4. Menyelenggarakan proses pendidikan dan pembinaan Al Islam dan Kemuhammadiyah, serta pengembangannya.
5. Menyelenggarakan tata kelola yang akuntabel, transparan, kredibel, dan amanah demi peningkatan kualitas yang berkelanjutan.
6. Melaksanakan kerjasama pada bidang Caturdharma pada berbagai pihak.

Sedangkan tujuan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai berikut:

1. Menghasilkan calon pendidik yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran;
2. Menghasilkan calon pendidik memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran.

3. Menghasilkan calon pendidik yang mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis digital atau sumber belajar yang mengikuti perkembangan IPTEK.
4. Menghasilkan calon pendidik yang mampu bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan kependidikan seperti menghasilkan bahan ajar, media pendidikan dan analisis data statistik;
5. Menghasilkan calon pendidik yang mampu mengkaji permasalahan pendidikan matematika dan mempublikasikan hasilnya.
6. Menghasilkan calon pendidik yang mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang hasilnya diadopsi oleh masyarakat;
7. Menghasilkan calon pendidik yang memiliki wawasan AIK dan berakhlakul karimah

## **BAB V**

### **RENCANA STRATEGIS**

Hasil evaluasi diri Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang sampai akhir tahun akademik 2019/2020 menunjukkan program studi mempunyai sejumlah kekuatan dan kelemahan sebagai lembaga pendidikan tenaga pendidikan (LPTK) yang berada di bawah naungan FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang dalam mewujudkan visi dan misinya. Guna mengembangkan kekuatan dan mengatasi kelemahan tersebut, program studi melihat sejumlah peluang untuk mewujudkan visi dan misi Program Studi Pendidikan Matematika dan sekaligus ancaman yang dapat menggagalkan pencapaian visi dan misinya.

Hasil evaluasi diri sebagaimana diuraikan secara singkat di atas akhirnya menghasilkan sejumlah gagasan yang diharapkan dapat membantu kebutuhan program studi dalam mencapai visi dan misinya. Rencana strategis yang diusulkan untuk pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang untuk lima tahun kedepan. Selanjutnya diuraikan penjelasan berikut ini.

#### **A. Kerangka Rencana Strategis**

Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang merupakan salah satu LPTK di Sulawesi Selatan yang menghasilkan calon guru matematika di tingkat sekolah menengah. Masih belum tercapainya visi, misi, dan tujuan Program Studi Pendidikan Matematika menyebabkan program studi terus-menerus melakukan pembenahan di semua sektor supaya meningkatkan standar pelaksanaan pendidikan tinggi sesuai dengan standar BAN PT. Guna memenuhi standar tersebut, Program Studi Pendidikan Matematika dalam sejarahnya berhasil mendapatkan sejumlah hibah penelitian dan pengabdian baik yang didanai Dikti maupun universitas. Program Studi Pendidikan Matematika telah memanfaatkan hibah-hibah tersebut untuk menghasilkan luaran penelitian yang dipublikasikan pada sejumlah jurnal terakreditasi. Dampak positif dari

penerimaan hibah dimanfaatkan oleh dosen pada kenaikan pangkat/ jabatan fungsional dan sertifikasi pendidik.

Meskipun telah mendapatkan sejumlah hibah dengan jumlah cukup signifikan memiliki dampak positif terhadap kinerja program studi, program studi mengidentifikasi adanya sejumlah hambatan yang perlu segera dibenahi karena berpengaruh terhadap pencapaian peningkatan akreditasi yang diinginkan, yakni lebih tinggi dari peringkat saat ini (akreditasi prodi C). Strategi program pengembangan untuk mencapai peringkat ini secara umum mencakup percepatan pemenuhan sembilan standar akreditasi BAN PT yang masih lemah dengan memanfaatkan hibah-hibah dari luar Universitas Muhammadiyah Enrekang, utamanya pada peningkatan prestasi belajar mahasiswa yang mengisyaratkan peningkatan kinerja dosen terkait dengan relevansi, bahan ajar, media pembelajaran, penilaian, dan tugas akhir mahasiswa; dan produktivitas publikasi karya ilmiah dosen.

Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang berkomitmen tinggi untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang teridentifikasi dalam evaluasi diri melalui rencana strategis, sehingga ketika mengajukan akreditasi pada tahun 2021 kualitas pelayanan PS Pendidikan Matematika sudah meningkat secara signifikan, dimana akan berdampak pada Program Studi memperoleh peringkat akreditasi sekurang-kurangnya mendekati A. Secara spesifik rencana strategis yang diusulkan untuk mengatasi mencapai visi dan misi ini mencakup pokok-pokok tujuan PS Pendidikan Matematika di bawah ini, yaitu:

1. Menghasilkan calon pendidik yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran;
2. Menghasilkan calon pendidik memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran.
3. Menghasilkan calon pendidik yang mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis digital atau sumber belajar yang mengikuti perkembangan IPTEK.
4. Menghasilkan calon pendidik yang mampu bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan

- kependidikan seperti menghasilkan bahan ajar, media pendidikan dan analisis data statistik;
5. Menghasilkan calon pendidik yang mampu mengkaji permasalahan pendidikan matematika dan mempublikasikan hasilnya
  6. Menghasilkan calon pendidik yang mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang hasilnya diadopsi oleh masyarakat;
  7. Menghasilkan calon pendidik yang memiliki wawasan AIK dan berakhlakul karimah

Strategi pencapaian tujuan tersebut diharapkan berdampak pada pokok-pokok di bawah ini:

1. Peningkatan minat calon mahasiswa baru
  - a. Peningkatan jumlah peminat Program Studi Pendidikan Matematika sebagai pilihan 1.
  - b. Peningkatan jumlah pendaftar ulang pada gelombang pertama pendaftaran.
2. Peningkatan prestasi belajar mahasiswa
  - a. Peningkatan jumlah dan kualitas perangkat pembelajaran yang siap dan digunakan oleh dosen dalam proses pembelajaran;
  - b. Peningkatan kualitas substansi perangkat praktikum dan praktik pada mata kuliah yang memerlukan
  - c. Peningkatan jaringan kemitraan dengan sekolah-sekolah;
  - d. Peningkatan kualitas pelayanan pembimbingan akademik kepada mahasiswa.
3. Peningkatan kualitas penulisan tugas akhir mahasiswa
  - a. Peningkatan kualitas tugas akhir mahasiswa yang sesuai dengan substansi dan trend perkembangan pendidikan di sekolah,
  - b. Peningkatan kecepatan penyelesaian tugas akhir berdasarkan prosedur operasional standar penulisan tugas akhir.
4. Peningkatan produktivitas publikasi karya ilmiah
  - a. Peningkatan jumlah dan kualitas penelitian inovasi pembelajaran

- b. Peningkatan jumlah dan kualitas hasil penelitian dosen dengan melibatkan mahasiswa,
  - c. Peningkatan jumlah dan kualitas artikel ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal ilmiah terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.
5. Penyelenggaraan kegiatan pengabdian masyarakat sebagai implementasi
  6. Peningkatan kualitas jaringan kemitraan dengan sekolah, perguruan tinggi lain penyelenggara Program Studi Pendidikan Matematika di dalam negeri maupun di luar negeri, serta dengan lembaga-lembaga lain yang berkontribusi terhadap PS Pendidikan Matematika dan bersifat saling menguntungkan.
  7. Peningkatan tata kelola program studi yang baik dengan acuan diperolehnya penilaian yang sekurang-kurangnya baik berdasarkan sistem penjaminan mutu internal dan sistem penjaminan mutu eksternal.

Bertolak dari kerangka rencana strategis tersebut Program Studi Pendidikan Matematika merumuskan sasaran, indikator, target, dan strategi yang dinilai efektif untuk mencapainya sampai pada tahun tahun 2024.

## B. Sasaran Rencana Strategis

**Tabel 5.1**  
**Sasaran dan Strategi Pencapaian dengan Program Pengembangan,**  
**Rentang Waktu dan Indikator**

<b>Tujuan</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghasilkan calon pendidik yang mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran;</li> <li>2. Menghasilkan calon pendidik memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran.</li> <li>3. Menghasilkan calon pendidik yang mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis digital atau sumber belajar yang mengikuti perkembangan IPTEK.</li> <li>4. Menghasilkan calon pendidik yang mampu bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan kependidikan seperti menghasilkan bahan ajar, media pendidikan dan analisis data statistik;</li> </ol>						
<b>Sasaran 1.1. Mahasiswa dan Lulusan</b>						
Indikator	IKU/ IKT	Target Tahunan				Strategi Pencapaian
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	
1. Presentase tersedianya layanan: a. Minat dan Bakat; b. Beasiswa; c. Bimbingan Karir	IKU	50%	80%	90%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pendataan minat dan bakat</li> <li>• Bekerjasama dengan Pusat Layanan Bimbingan Konseling, dan Pengembangan Karir.</li> <li>• Memaksimalkan pelayanan dalam menyediakan persyaratan administrasi yang diperlukan.</li> <li>• Menyediakan system informasi pengusulan beasiswa melalui website program studi</li> <li>• Melakukan pendataan mahasiswa kurang mampu dan berprestasi</li> <li>• Menyiapkan fasilitas <i>tracer study</i> dengan komunikasi yang lebih intensif melalui internet (E-mail khusus yang dapat diakses oleh semua civitas akademika, blog program studi, sosial media dan lain-lain</li> </ul>
2. Presentase Kepuasan mahasiswa terhadap layanan: a. Minat dan Bakat; b. Beasiswa; c. Bimbingan Karir.	IKU	25%	75%	90%	100%	

3. Jumlah Prestasi Mahasiswa (Akademik dan Non Akademik) Tingkat Internasional, Nasional, Regional atau Lokal	IKU	2	3	3	3	Melakukan pendampingan persiapan mengikuti kompetisi bagi mahasiswa/kelompok mahasiswa
4. Persentase Mahasiswa yang berkegiatan di luar prodi atau kampus	IKU	15%	25%	35%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan soft-skills mahasiswa dengan pembinaan penalaran, minat dan bakat dengan memberikan kesempatan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kampus atau ikut serta dalam lomba-lomba yang diadakan di luar kampus</li> <li>• Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan ilmiah (panitia lomba matematika dan peserta dan panitia seminar nasional)</li> </ul>
5. Jumlah kelompok masuk Pimnas per tahun	IKT	0	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pendampingan persiapan mengikuti kompetisi bagi mahasiswa/kelompok mahasiswa</li> <li>• Melakukan pembinaan dan pendampingan penyusunan proposal</li> </ul>
6. Jumlah kelompok mahasiswa yang berwirausaha.	IKU	0	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaksimalkan matakuliah kewirausahaan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa berwirausaha</li> <li>• Memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti pelatihan entrepreneurship dengan mengadakan pelatihan yang mendatangkan narasumber ahli di bidang entrepreneur</li> <li>• Melakukan pendampingan penyusunan dan pengusulan proposal kewirausahaan</li> </ul>
7. Rata-rata lama studi mahasiswa $\leq 4$ tahun	IKU	0	50%	75%	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaksimalkan peran PA dalam memantau perkembangan studi mahasiswa</li> <li>• Melibatkan mahasiswa dalam penelitian dosen dalam kaitannya dengan tugas akhir mahasiswa</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan kuliah semester pendek sesuai kebutuhan</li> <li>• Peningkatan kompetensi lulusan dalam bahasa Inggris atau bahasa asing, pemanfaatan teknologi informasi, serta kemahiran dalam penggunaan komputer melalui berbagai pelatihan</li> <li>• Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan ilmiah (panitia lomba matematika dan peserta dan panitia seminar nasional)</li> <li>• Pengembangan soft-skills mahasiswa dengan pembinaan penalaran, minat dan bakat dengan memberikan kesempatan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kampus atau ikut serta dalam lomba-lomba yang diadakan di luar kampus</li> <li>• Rekonstruksi dan pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) 2020 Program Studi Pendidikan Matematika yang selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, tracer study, bahan ajar untuk mendukung ketercapaian kompetensi lulusan yang dibutuhkan pasar kerja nasional dan pengintegrasian kebutuhan stakeholder pada mata kuliah untuk mencapai kompetensi lulusan yang dibutuhkan stakeholder.</li> <li>• Menyiapkan fasilitas <i>tracer study</i> dengan komunikasi yang lebih intensif melalui internet (E-mail khusus yang dapat diakses oleh semua civitas akademika, blog program studi, sosial media dan lain-lain</li> <li>• Melakukan kerja sama dengan instansi negeri maupun swasta</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

8. Rata-rata IPK Lulusan	IKU	$\geq 3,00$	$\geq 3,00$	$\geq 3,10$	$\geq 3,25$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaksimalkan peran dosen penasehat akademik</li> <li>• Meningkatkan pemanfaatan ICT dalam perkuliahan</li> <li>• Menggiatkan pemberian umpan balik kepada mahasiswa</li> <li>• Memperbaiki kualitas proses belajar mengajar dengan menerapkan konsep <i>Student Center Learning</i> (SCL), belajar berdasarkan masalah (<i>Problem Based Learning/PBL</i>), dan <i>project based learning</i></li> <li>• Melakukan <i>up-dating</i> bahan ajar dengan menggunakan artikel pada jurnal ilmiah internasional,</li> <li>• Memberikan kemudahan akses bahan ajar bagi mahasiswa melalui <i>e-library</i> dan <i>e-learning</i>,</li> <li>• Peningkatan jumlah buku ajar, handout, dan modul kuliah yang diterbitkan dosen</li> </ul>
9. Nilai minimal TOEFL lulusan.	IKT	300	300	400	400	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyediakan kursus/ English intensive Bahasa Inggris bagi mahasiswa</li> </ul>
10. Rata-rata masa tunggu lulusan	IKU	$\leq$ 6 bln	$\leq$ 6 bln	$\leq$ 6 bln	$\leq$ 6 bln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan kompetensi lulusan dalam bahasa Inggris atau bahasa asing, pemanfaatan teknologi informasi, serta kemahiran dalam penggunaan komputer melalui berbagai pelatihan</li> <li>• Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan ilmiah (panitia lomba matematika dan peserta dan panitia seminar nasional)</li> <li>• Pengembangan soft-skills mahasiswa dengan pembinaan penalaran, minat dan bakat dengan memberikan kesempatan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kampus atau ikut serta dalam lomba-lomba yang diadakan di luar kampus</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekontruksi dan pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) 2020 Program Studi Pendidikan Matematika yang selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, tracer study, bahan ajar untuk mendukung ketercapaian kompetensi lulusan yang dibutuhkan pasar kerja nasional dan pengintegrasian kebutuhan stakeholder pada mata kuliah untuk mencapai kompetensi lulusan yang dibutuhkan stakeholder.</li> <li>• Menyiapkan fasilitas <i>tracer study</i> dengan komunikasi yang lebih intensif melalui internet (E-mail khusus yang dapat diakses oleh semua civitas akademika, blog program studi, sosial media dan lain-lain</li> </ul>
11. Persentase lulusan yang memperoleh pekerjaan sesuai bidangnya.	IKU	50%	70%	80%	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan kerja sama dengan instansi negeri maupun swasta</li> <li>• Memberikan informasi bursa kerja melalui website prodi dan institusi</li> <li>• Kemampuan mahasiswa dalam menggunakan aplikasi/software yang terkait bidang studinya dengan nilai matakuliah praktikum computer</li> </ul>
12. Persentase lulusan yang menjadi enterpreneur	IKU	0%	25%	40%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaksimalkan matakuliah kewirausahaan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa berwirausaha</li> <li>• Memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti pelatihan entrepreneurship dengan mengadakan pelatihan yang mendatangkan narasumber ahli di bidang entrepreneur</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pendampingan penyusunan dan pengusulan proposal kewirausahaan</li> </ul>
13. Persentase lulusan yang lanjut studi	IKU	5%	10%	15%	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyediakan informasi beasiswa dan lanjut studi di website prodi</li> <li>• Melakukan pendampingan/ pembekalan persiapan pengusulan beasiswa lanjut studi</li> </ul>
14. Persentase tingkat kepuasan pengguna lulusan	IKU	75%	80%	85%	≥85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peningkatan kompetensi lulusan dalam bahasa Inggris atau bahasa asing, pemanfaatan teknologi informasi, serta kemahiran dalam penggunaan komputer melalui berbagai pelatihan</li> <li>• Memfasilitasi mahasiswa dengan mengadakan kursus computer dan tes kemampuan dasar computer</li> <li>• Pengembangan soft-skills mahasiswa dengan pembinaan penalaran, minat dan bakat dengan memberikan kesempatan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler kampus atau ikut serta dalam lomba-lomba yang diadakan di luar kampus</li> <li>• Menyiapkan fasilitas <i>tracer study</i> dengan komunikasi yang lebih intensif melalui internet</li> </ul>
<b>Sasaran 1.2. Dosen</b>						•
15. Jumlah dosen tetap yang memenuhi persyaratan dosen terhadap jumlah program studi	IKU	8	8	8	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan perekrutan dosen sesuai kebutuhan sesuai dengan bidang keahlian program studi</li> </ul>
16. Persentase jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional Guru Besar/Profesor.	IKU	0	0	0	12,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan publikasi nasional dan internasional dengan mengadakan pelatihan penulisan artikel ilmiah yang didukung oleh perguruan tinggi serta memberikan insentif bagi peneliti yang</li> </ul>
17. Persentase jumlah dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala.	IKU	0	0	12,5	25%	

						<p>mempublikasikan artikelnya di jurnal nasional terakreditasi dan internasional tereputasi dan terindek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pelatihan pengisian akun SISTER, Simlitabmas, dan Sijafung</li> <li>• Melakukan monitoring bagi dosen yang sudah waktunya untuk meningkatkan jabatan fungsionalnya.</li> </ul>
18. Persentase dosen bergelar Doktor.	IKU	12,5%	25%	37,5%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan jumlah dosen yang bergelar doktor</li> <li>▪ Menyediakan informasi beasiswa dan penerimaan mahasiswa program doctoral di website dan media sosial</li> <li>▪ Memberikan rekomendasi beasiswa bagi dosen untuk lanjut studi</li> </ul>
19. Persentase jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik	IKU	37,5%	50%	62,5%	75%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengadakan pembimbingan persiapan mengikuti tes sertifikasi dosen</li> <li>▪ Melakukan pelatihan pengisian akun SISTER, Simlitabmas, dan Sijafung.</li> </ul>
20. Rata -rata prestasi/kinerja dosen atau rekognisi dosen dalam 3 tahun	IKU	0	12,5%	25%	37,5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan luaran penelitian dan pengabdian</li> <li>▪ Perbaiki data Sinta, SISTER, dan google scholar dosen</li> <li>▪ Penyusunan pedoman rekognisi dosen</li> <li>▪ Meningkatkan keikutsertaan dosen pada seminar nasional dan internasional sebagai pembicara</li> <li>▪ Meningkatkan kerjasama dan kolaborasi dengan perguruan tinggi dan instansi</li> </ul>
21. Persentase Dosen yang membina mahasiswa berprestasi	IKU	20%	25%	30%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menugaskan dosen yang membimbing mahasiswa yang mengikuti lomba/ kompetisi</li> <li>▪ Meningkatkan keikutsertaan pada lomba/kompetisi</li> </ul>
22. Beban dosen dalam membimbing TA mahasiswa sebagai pembimbing utama	IKU	< 8 orang	< 8 orang	< 8 orang	< 8 orang	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendorong dosen untuk meningkatkan jabatan fungsional minimal lektor sebagai pembimbing utama</li> </ul>
<b>Sasaran 1.3. Penyelenggaraan Pendidikan</b>						

23. Persentase prodi melaksanakan pembaharuan dan pengembangan kurikulum secara mandiri minimal 4 atau 5 tahun sekali	IKU	V	-	-	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tracer study</li> <li>• Melakukan analisis SWOT secara internal dengan melibatkan mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan, dan secara eksternal dengan mengundang alumni dan pengguna lulusan/organisasi profesi</li> <li>• Melakukan pengukuran kepuasan pengguna lulusan</li> </ul>
24. Persentase pembelajaran Praktikum/Praktik/Praktik Lapangan	IKU	5%	10%	15%	16%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan kebutuhan pelaksanaan praktikum/praktik lapangan</li> <li>• Memberikan kesempatan kepada dosen untuk mengikuti kegiatan pelatihan, magang, workshop, seminar, lokakarya, symposium, dan kegiatan peningkatan kinerja lainnya</li> <li>• Dosen menggunakan aplikasi/software dalam proses perkuliahan</li> </ul>
25. Persentase integrasi penelitian dalam pembelajaran	IKU	5%	15%	30%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan jumlah penelitian sesuai kebutuhan pembelajaran</li> <li>• Meningkatkan jumlah luaran penelitian sebagai bahan pembelajaran</li> <li>• Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen</li> </ul>
26. Persentase integrasi pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran	IKU	5%	15%	30%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan jumlah pengabdian masyarakat sesuai kebutuhan pembelajaran</li> <li>• Meningkatkan jumlah luaran pengabdian masyarakat sebagai bahan pembelajaran</li> <li>• Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian masyarakat dosen</li> </ul>

27. Persentase matakuliah yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method)	IKU	25%	50%	75%	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan evaluasi RPS dan strategi pembelajaran setiap akhir semester</li> <li>• Melakukan pengembangan RPS dari aspek bahan kajian, bahan ajar, dan strategi pembelajaran.</li> </ul>
28. Persentase matakuliah yang menggunakan metode pembelajaran kelompok berbasis project (team based project)	IKU	25%	50%	75%	80%	
<b>Sasaran 1.4. Sarana dan Prasarana</b>						
29. Koleksi pustaka perpustakaan per mahasiswa baru per tahun	IKU	2	3	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan rekomendasi buku kepada pihak fakultas</li> <li>• Meningkatkan luaran buku ajar ber-ISBN dosen</li> <li>• Meningkatkan referensi matakuliah yang digunakan dosen dalam pembelajaran</li> </ul>
30. Presentase ketersediaan media pembelajaran	IKU	50%	75%	90%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong dosen untuk membuat dan menggunakan media pembelajaran</li> <li>• Mendorong dosen untuk mengikuti workshop dan bimtek pembuatan media pembelajaran</li> <li>• Memberikan penugasan kepada mahasiswa untuk membuat media pembelajaran inovatif</li> <li>• Dosen menggunakan aplikasi/software dalam proses perkuliahan</li> </ul>
<b>Sasaran 1.5. Suasana Akademik dan Kecendekiawanan</b>						
31. Jumlah forum akademik yang diselenggarakan setiap tahun	IKU	1	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan jumlah hibah penelitian dan pengabdian dosen</li> <li>• Meningkatkan implementasi kerjasama bidang pendidikan</li> <li>• Mengajukan usulan bantuan pendanaan pelaksanaan forum akademik di tingkat fakultas/ institusi</li> <li>• Menyelenggarakan diseminasi hasil penelitian dan pengabdian dosen</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewajibkan mahasiswa untuk mengikuti minimal satu forum ilmiah setiap semester</li> </ul>
32. Jumlah kegiatan kecendekiawanan per prodi per tahun	IKU	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan kecendekiawanan prodi</li> <li>Menyelenggarakan kegiatan seminar, workshop dan bimtek</li> </ul>
<b>Tujuan 5. Menghasilkan calon pendidik yang mampu mengkaji permasalahan pendidikan matematika dan mempublikasikan hasilnya</b>						
<b>Sasaran 2.1. Dosen</b>						
33. Persentase dosen yang mendapatkan hibah penelitian tiap tahun	IKU	10%	20%	50%	≥ 50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelenggarakan pelatihan dan workshop penyusunan proposal didanai DIKTI</li> </ul>
34. Jumlah penelitian per dosen per tahun	IKU	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendorong dosen untuk mengikuti hibah nasional</li> <li>Meningkatkan kerjasama penelitian pendidikan Matematika dengan stakeholder</li> <li>Memberikan penugasan kepada dosen untuk melakukan penelitian</li> </ul>
35. Jumlah penelitian kolaborasi internasional per prodi per tahun	IKU	0	0	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan kerjasama internasional tridharma</li> <li>Meningkatkan kolaborasi penelitian skala nasional dan internasional</li> <li>Meningkatkan keikutsertaan dosen pada organisasi profesi ilmiah</li> </ul>
36. Jumlah publikasi jurnal nasional/internasional/buku ajar/buku teks per dosen per tahun.	IKU	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengadakan pelatihan penulisan artikel ilmiah, buku ajar yang didukung oleh institusi</li> <li>Memberikan insentif bagi peneliti yang mempublikasikan artikelnya di jurnal nasional terakreditasi dan internasional tereputasi dan terindek.</li> </ul>
37. Jumlah publikasi seminar nasional/internasional per dosen per tahun	IKU	1	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan akreditasi jurnal program studi</li> <li>Menyebarkan informasi penyelenggaraan seminar nasional/internasional pada grup komunikasi dosen program studi</li> </ul>

38. Jumlah publikasi dosen yang disitasi	IKU	3	5	7	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewajibkan mahasiswa untuk mensitasi tulisan dosen</li> <li>Mengadakan diseminasi hasil penelitian dan pengabdian</li> <li>Meningkatkan publikasi dosen</li> </ul>
39. Jumlah Penelitian Kolaborasi Dosen dan mahasiswa	IKU	7:5	8:5	9:5	10:5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen</li> <li>Mengarahkan dosen untuk melibatkan mahasiswa semester 5 ke atas</li> </ul>
40. Persentase dana penelitian eksternal.	IKU	15%	20%	35%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelenggarakan pelatihan dan workshop penyusunan proposal didanai DIKTI</li> <li>Meningkatkan kerjasama penelitian pendidikan Matematika dengan stakeholder</li> </ul>
41. Jumlah HAKI dan Paten	IKU	1	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan bimtek pengajuan haki dan paten</li> <li>Meningkatkan jumlah penelitian terapan dan pengembangan yang menghasilkan produk/ inovasi</li> <li>Memberikan rekomendasi kepada fakultas dan institusi untuk memberikan insentif atau penghargaan bagi dosen yang mengajukan permohonan HAKI dan paten</li> </ul>
<b>Sasaran 2.2. Mahasiswa</b>						
42. Jumlah proposal yang diusulkan untuk mendapat dana hibah eksternal	IKU	4	6	10	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewajibkan setiap angkatan mahasiswa untuk menyusun minimal 1 proposal</li> </ul>
43. Jumlah proposal yang mendapat dana hibah eksternal	IKU	0	1	2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membentuk tim dosen Pembina penyusunan proposal PKM</li> <li>Melakukan pembinaan dan pendampingan penyusunan proposal PKM</li> </ul>
<b>Tujuan 6. Menghasilkan calon pendidik yang mampu menghasilkan inovasi pembelajaran yang hasilnya diadopsi oleh masyarakat;</b>						
<b>Sasaran 3.1. Dosen</b>						

44. Jumlah PkM per dosen per tahun	IKU	2	2	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan pelatihan/ workshop penyusunan proposal pengabdian masyarakat</li> <li>• Mengadakan pengabdian dari hasil penelitian yang telah dilakukan</li> <li>• Peningkatan mutu pengabdian masyarakat difokuskan pada upaya pemberdayaan masyarakat dan peningkatan partisipasi masyarakat dengan meningkatkan kepedulian dan pemberdayaan masyarakat.</li> <li>• Pemberian dukungan finansial dan nonfinansial</li> <li>• Melakukan kerja sama dengan pemerintah propinsi dan pemerintah daerah kabupaten/kota serta CSR (<i>Corporate Social Responsibility</i>) dunia usaha</li> <li>• Memberikan sosialisasi tentang keahlian dosen-dosen yang dapat diakses oleh masyarakat</li> </ul>
45. Jumlah PKM kolaborasi dosen dan mahasiswa.	IKU	7:5	8:5	9:5	10:5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen</li> <li>• Mengarahkan dosen untuk melibatkan mahasiswa semester 5 ke atas</li> </ul>
46. Persentase dana PkM eksternal	IKU	15%	20%	35%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelenggarakan pelatihan dan workshop penyusunan proposal didanai DIKTI</li> <li>• Meningkatkan kerjasama pengabdian masyarakat di bidang pendidikan Matematika dengan stakeholder</li> </ul>
47. Jumlah pembinaan terprogram terhadap lembaga pendidikan Muhammadiyah dan komunitas/masyarakat	IKU	1	2	3	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menugaskan dosen untuk menjadi instruktur, juri, atau pembimbing kegiatan masyarakat di bidang pendidikan</li> </ul>
<b>Sasaran 3.2. Mahasiswa</b>						
48. Jumlah proposal yang diusulkan untuk mendapat dana hibah eksternal	IKU	4	6	10	15	

49. Jumlah proposal yang mendapat dana hibah eksternal	IKU	0	1	2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mewajibkan setiap angkatan mahasiswa untuk menyusun minimal 1 proposal</li> <li>Membentuk tim dosen Pembina penyusunan proposal PKM</li> <li>Melakukan pembinaan dan pendampingan penyusunan proposal PKM</li> </ul>
<b>Tujuan 7. Menghasilkan calon pendidik yang memiliki wawasan AIK dan berakhlakul karimah</b>						
<b>Sasaran 4.1. SDM</b>						
50. Persentase jumlah sivitas akademika melaksanakan ibadah praktis sesuai tuntunan.	IKT	60%	70%	80%	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan penerapan pedoman hidup islami bagi sivitas akademika</li> <li>Memberikan bimbingan ibadah praktis pada pengajian bulanan</li> </ul>
51. Persentase jumlah sivitas akademik yang terlibat aktif dalam Persyarikatan	IKT	40%	50%	55%	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kewajiban mahasiswa untuk mengikuti Darul Arqam Dasar untuk mengenalkan Ortom Muhammadiyah</li> <li>Mewajibkan dosen dan tenaga kependidikan untuk mengikuti Baitul Arqam</li> <li>Mengikuti pengajian tarjih yang diadakan PDM/ PWM</li> <li>Mengikutsertakan mahasiswa pada kegiatan yang diadakan persyarikatan Muhammadiyah</li> </ul>
52. Persentase dosen melakukan internalisasi AIK pada kegiatan tri dharma	IKT	65%	70%	80%	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peningkatan pemahaman nilai-nilai AIK yang relevan dengan bidang studi</li> <li>Mengadakan pengajian rutin dosen dan mahasiswa</li> <li>Dosen yang memasukkan nilai-nilai AIK secara eksplisit dalam perkuliahan</li> <li>Jumlah pembinaan terprogram terhadap lembaga pendidikan Muhammadiyah dan komunitas/masyarakat</li> <li>Meningkatkan jumlah penelitian bagi pengembangan persyarikatan</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peraturan dan tata tertib berbusana dalam lingkungan Universitas Muhammadiyah Enrekang</li> <li>• menjalankan sholat berjamaah ketika adzan dikumandangkan</li> </ul>
53. Persentase mahasiswa lulus Baca Al Quran dengan nilai A & B	IKT	65%	70%	80%	85%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses rekrutemen dosen dan tes penerimaan calon mahasiswa baru</li> </ul>

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Berbagai kegiatan yang tertuang dalam rencana strategis ini pada dasarnya merupakan identifikasi masa kini (2020) tentang masa kini dan masa depan (sampai dengan tahun 2024) yang terkait dengan pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang. Penyusunan rencana strategis ini telah mempertimbangkan aspek-aspek internal (kekuatan dan kelemahan) dan aspek-aspek eksternal (peluang dan ancaman), serta mengakomodasi aspirasi berbagai komponen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang. Dengan demikian, rencana strategis ini merupakan dokumen yang menyatakan komitmen bersama komponen-komponen program studi yang secara institusional dan moral bersifat mengikat. Oleh karena itu, semua komponen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang perlu melakukan usaha bersama untuk mencapai berbagai sasaran sebagai tujuan bersama yang telah ditetapkan dalam rencana strategis ini. Namun, rencana strategis ini juga bukan barang beku, terutama jika terjadi berbagai dinamika dan perubahan pesat, terutama dinamika dan perubahan aspek eksternal yang di luar kendali program studi, sehingga terdapat bagian-bagian tertentu rencana strategis ini yang tak sesuai lagi, baik dengan konteks permasalahan dan kebutuhan pemangku kepentingan (stake-holders) maupun program studi sendiri. Dalam hal demikian, rencana strategis dapat ditinjau kembali untuk diperbaharui, sehingga relevan dengan permasalahan yang akan dijawab atau kebutuhan yang akan dipenuhi.

