



---

**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR  
KAMPUS MERDEKA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

---

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG**

**2020**



**DOKUMEN**  
**KURIKULUM MERDEKA BELAJAR – KAMPUS MERDEKA**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG**  
**TAHUN 2020**

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

---



**DOKUMEN KURIKUM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA 2020/2021**

<b>Penanggungjawab</b>	Kode Dokumen	: 0
	Tanggal Terbit	: 14 Juni 2019
Dirumuskan oleh:  1 Juni 2019 <b>Ketua TIM Perumus</b>	Tanda Tangan   Putriyani S, S.Pd., M.Pd.	
Diperiksa oleh:  4 Juni 2019 <b>Dekan FKIP</b>	Tanda Tangan   Ismail, M.Pd.	
Ditetapkan oleh:  14 Juni 2019 <b>Wakil Rektor Akademik dan SDM</b>	Tanda Tangan   Drs. Yunus Busa, M.Si	
Dikendalikan oleh:  14 Juni 2019 <b>Kepala Lembaga Penjaminan Mutu (LPM)</b>	Tanda Tangan   Masnur, M.Pd.	
DI SETUJUI OLEH		REVISI
REKTOR UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG  <b><u>Drs. Yunus Busa, M.Si</u></b> NIDN. 0910106903	KETUA BPH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH ENREKANG  <b><u>H. Syawal Sitonda, M.Ag</u></b> NIBM. 808252	

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Matematika Tahun 2020 dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan dari aspek ekonomi, sosial, dan budaya mengalami laju yang pesat. Oleh karena itu, menjadi keharusan bagi Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai salah satu perguruan tinggi untuk membekali dan menyiapkan lulusannya siap menghadapi tantangan zaman. Para mahasiswa seyogyanya memiliki karakter pembelajar sejati yang terampil, lentur dan ulet (agile learner). Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yang diluncurkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan merupakan kerangka untuk menyiapkan mahasiswa menjadi sarjana yang tangguh, relevan dengan kebutuhan zaman, dan siap menjadi pemimpin dengan semangat kebangsaan yang tinggi. Permendikbud No 3 Tahun 2020 memberikan hak kepada mahasiswa untuk 3 semester belajar di luar program studinya. Melalui program ini, terbuka kesempatan luas bagi mahasiswa untuk memperkaya dan meningkatkan wawasan serta kompetensinya.

Untuk mendukung kebijakan tersebut, maka Universitas Muhammadiyah Enrekang khususnya Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) memfasilitasi pelaksanaan kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka dengan menyusun dan melaksanakan kurikulum sesuai Permendikbud No. 3 Tahun 2020.

Semoga kurikulum ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan kegiatan akademik pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang.

Enrekang, Juni 2020

Tim Penyusun

# TIM PENYUSUN

## **PENANGGUNG JAWAB:**

Wakil Rektor Akademik dan SDM

## **PENGARAH:**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

## **PENYUSUN:**

Koordinator : Putriyani S, S. Pd., M. Pd

Anggota:

Dr. Nurdin, M. Si

Rustiani S, S. Pd., M. Pd

Suarti Djafar, S. Si., M. Pd

Hafsyah, S. Pd., M. Pd

Ruslimin, S. Pd., M. Pd

Agusriandi, S. Kom., M. Kom

Pratiwi Pujilestari Alam, S. Pd., M. Pd

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
TIM PENYUSUN.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
IDENTITAS PRODI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Paparan Hasil Evaluasi Kurikulum Sebelumnya.....	1
B. Perubahan yang Dilakukan .....	5
C. Reorientasi Kurikulum dalam Revolusi Industri 4.0, <i>Society</i> 5.0 dan Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka .....	6
D. Paradigma Pendidikan Berbasis Capaian ( <i>Outcome-Based Education</i> ) .....	7
E. Rencana Tindak Lanjut Perubahan dan Implementasinya .....	7
BAB II LANDASAN PERANCANGAN KURIKULUM .....	8
A. <i>University Value</i> .....	8
B. Landasan Filosofi .....	9
C. Landasan Sosiologis .....	10
D. Landasan Psikologis .....	10
E. Landasan Historis .....	11
F. Landasan Hukum .....	11
G. Hal-Hal Penting Lainnya yang Menjadi Landasan Pengembangan Kurikulum .....	13
BAB III RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI .....	16
A. Profil Lulusan Program Studi .....	16
B. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....	17
C. Matriks Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Profil Lulusan, dan Tujuan Pendidikan Program Studi .....	21
D. Penentuan Bahan Kajian .....	25

BAB IV MATA KULIAH PROGRAM STUDI .....	30
A. Mekanisme Penetapan Mata Kuliah .....	30
B. Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Matematika dengan Kegiatan Merdeka Belajar .....	37
C. Panduan Paket MBKM Program Studi Pendidikan Matematika dan Mekanisme Rekognisi Mata Kuliah MBKM .....	39
D. Organisasi Mata Kuliah .....	40
BAB V STRATEGI PENCAPAIAN CPL .....	44
A. Proses Pembelajaran dan Penilaian Hasil Belajar .....	44
B. Penilaian .....	48
BAB VI PENUTUP .....	51
LAMPIRAN	

## IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Enrekang
Nomor SK Pendirian PS	: 134/M/Kp/III/2015
Tanggal SK Pendirian PS	: 31 Maret 2015
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian PS	: Muhammad Nasir
Bulan dan Tahun dimulainya penyelenggaraan PS	: Maret, 2015
Nomor SK Izin Operasional	: 134/M/Kp/III/2015
Tanggal SK Izin Operasional	: 31 Maret 2015
Akreditasi	: C
Nomor SK BAN-PT	: No. 7489/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/XI/2020
Alamat PS	: Jl. Jend. Sudirman No. 17 Enrekang
No. Telp PS	: (0420) 22287
Email	: pend.matematika.ume@gmail.com

Visi Program Studi Pendidikan Matematika: “Menjadi program studi unggulan bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur yang berlandaskan nilai-nilai AIK”



Misi :

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berbasis edutechpreneur untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang pendidikan matematika.
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur untuk menghasilkan inovasi pendidikan dan pembelajaran matematika
3. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian masyarakat di bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur yang mendukung pengembangan pembelajaran matematika yang inovatif.
4. Menyelenggarakan tata pamong yang baik dan kapasitas organisasi yang sehat berlandaskan Al Islam dan Kemuhammadiyah.
5. Mengintegrasikan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam pelaksanaan Catur Dharma perguruan tinggi muhammadiyah

Tujuan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang unggul dan kompeten dalam bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur.
2. Menghasilkan lulusan yang professional, berkarakter dan berintegritas pada nilai-nilai AIK dalam mengemban tanggung jawabnya.
3. Menghasilkan penelitian dan publikasi ilmiah yang bertanggung jawab untuk mengembangkan inovasi dalam bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur.
4. Menghasilkan pengabdian masyarakat pada bidang pendidikan matematika berbasis edutechpreneur yang mendukung pengembangan pembelajaran matematika yang inovatif.
5. Menghasilkan kinerja tinggi civitas akademika dengan berperan aktif melaksanakan Caturdharma perguruan tinggi berbasis tata pamong yang baik dan kapasitas organisasi yang sehat berlandaskan Al Islam dan Kemuhammadiyah

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Paparan Hasil Evaluasi Kurikulum Sebelumnya

Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika dirancang berdasarkan relevansinya antara tujuan secara global maupun nasional. Pengorganisasian cakupan dan kedalaman materi bertujuan untuk membentuk kecakapan *hard skills* dan keterampilan kepribadian dan perilaku (*soft skills*) yang diterapkan dalam berbagai situasi dan kondisi untuk mencapai visi.

Pada saat ini Program Studi Pendidikan Pendidikan FKIP UNIMEN menggunakan dua kurikulum, yaitu Kurikulum 2015, dan Kurikulum 2018. Kurikulum 2016 dan Kurikulum 2018 disusun berdasarkan UUPT No 12 tahun 2012, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), SN Dikti Permenristekdikti No 44 tahun 2015, dan Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dari Direktoral Belmawa Kemristekdikti tahun 2016, Panduan Penyusunan KPT STKIP Muhammadiyah Enrekang.

Kurikulum disusun berdasarkan pada visi, misi dan tujuan Prodi Pendidikan Matematika sesuai dengan langkah – langkah penyusunan dan peninjauan kurikulum yang dilakukan oleh program studi. Penyusunan kurikulum dilakukan dengan mempertimbangkan KKNI level sarjana. Penyusunan kurikulum dilakukan dengan mekanisme sebagai berikut: 1) Menganalisis Visi dan Misi program studi; 2) Mempelajari instrumen penyusunan kurikulum seperti: panduan penyusunan KPT 2016; Pedoman pengembangan kurikulum pendidikan guru oleh Ristekdikti; 3) Menganalisis CP pada KKNI level 6; 4) Menganalisis hasil diskusi kurikulum sesuai dengan asosiasi pendidikan luar sekolah sebagai asosiasi program studi Pendidikan Non Formal; 5) Menentukan profil lulusan berdasarkan visi dan misi program studi; 6) menentukan CP dan CPMK; 7) Menganalisis bahan kajian yang

diperlukan untuk mendukung CP; 8) Mengintegrasikan CPMK dan bahan kajian menjadi nama mata kuliah.

Kurikulum 2018 melalui mekanisme penyusunan kurikulum diinisiasi dengan berbagai rapat antara stakeholder, pakar kurikulum, dosen, hasil asosiasi untuk disinergikan menjadi bahan kajian dan mata kuliah yang terintegrasi dalam bentuk draft kurikulum. Draft kurikulum disosialisasikan dalam lokakarya di tingkat program studi, dengan didampingi pakar kurikulum dari Pusat Pengembangan dan Penjaminan Mutu (P2M) STKIP Muhammadiyah Enrekang dan pihak Wakil Ketua bagian akademik selaku pengambil kebijakan di tingkat teratas untuk mendapatkan final kurikulum.

Kurikulum 2016 berlaku untuk mahasiswa angkatan 2015, 2016, dan 2017. Pada tahun 2018, diadakan Workshop Kurikulum STKIP Muhammadiyah Enrekang. Setelah workshop, tim pengembang kurikulum program studi melakukan peninjauan ulang kurikulum menyesuaikan hasil dari rekonstruksi kurikulum dan masukan pakar kurikulum, antara lain:

1. Penamaan mata kuliah berjenjang diganti dengan materi inti mata kuliah
2. Memasukkan unsur kearifan lokal pada mata kuliah
3. Bahan kajian dan mata kuliah disesuaikan dengan pencapaian visi misi program studi.
4. Mengurangi mata kuliah kekhususan matematika dan menambahkan matakuliah kependidikan/ keguruan.

Hasil evaluasi formatif terhadap Kurikulum 2015 menghasilkan beberapa perubahan, antara lain:

1. Matakuliah Bahasa Inggris diganti menjadi English for Mathematics.
2. Penamaan matakuliah disesuaikan dengan esensi materi matakuliah, yaitu: Kalkulus 1 menjadi Kalkulus Diferensial, Analisis Real 1 menjadi Pengantar Analisis Real, Analisis Real 2 menjadi Analisis Real Lanjut; Struktur Aljabar 1 menjadi Struktur Aljabar Grup; Struktur Aljabar 2 menjadi Struktur Aljabar Ring; Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran 1 menjadi Pengenalan Microsoft Office; Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran 2 menjadi Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran

Matematika; Aplikasi Komputer dalam Pembelajaran 3 menjadi Pemrograman Web.

3. Penambahan matakuliah baru yaitu Tren dan Isu Pembelajaran Matematika, Microteaching, Sejarah Matematika, dan Matematika Kearifan Lokal.
4. Mengganti matakuliah Magang 1, Magang 2, dan Magang 3 menjadi PLP Dasar dan PLP Lanjutan, dengan pelaksanaan PLP Dasar sebanyak 2 sks disetarakan dengan kegiatan pada Magang 1, dan PLP Lanjutan sebanyak 3 sks disetarakan dengan kegiatan Magang 2 dan Magang 3. Selain itu, Metodologi Penelitian Kuantitatif 2 sks menjadi Metodologi Penelitian sebanyak 3 sks.
5. Menghapus matakuliah Statistika Nonparametrik, Analisis Data Kategorik, Problematika Pendidikan Matematika, Kalkulus Peubah Banyak, dan Masalah Syarat Batas.
6. Menjadikan matakuliah wajib menjadi matakuliah pilihan, yaitu: Aljabar Linear 2, Kalkulus Lanjutan, Analisis Vektor, Statistika Matematika, Geometri Analitik Ruang, Struktur Aljabar Ring, dan Analisis Kompleks.

Hal lain yang dilakukan adalah penyesuaian jumlah sks pada mata kuliah dasar kependidikan menyesuaikan dengan SK Ketua STKIP Muhammadiyah Enrekang Tahun 2018, salah satunya yaitu dengan mengganti program Magang 1, Magang 2, dan Magang 3 menjadi Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) Dasar dan PLP Lanjut. Selain itu juga terdapat perubahan struktur mata kuliah.

Kurikulum 2018 merupakan penyempurnaan Kurikulum 2016 yang berdasarkan pada Peraturan Ketua STKIP Muhammadiyah Enrekang Nomor [582/UN 27/HK/2016](#) tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Pendidikan Sarjana hasil musyawarah tim pengembang kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika serta asosiasi pendidikan matematika seluruh Indonesia.

Evaluasi summative dilakukan untuk menyesuaikan Kurikulum 2018 dengan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka sesuai Permendikbud No. 3 Tahun 2020 dan perubahan bentuk perguruan tinggi dari sekolah tinggi

menjadi universitas. Sehingga perubahan besar-besaran dilakukan tidak hanya struktur organisasi Universitas Muhammadiyah Enrekang maupun kurikulum lingkup universitas, fakultas, hingga program studi. Perubahan yang dilakukan diantaranya:

2. Penentuan Mata Kuliah Universitas (MKU) yang mendukung ketercapaian visi misi Universitas Muhammadiyah Enrekang.
3. Penentuan Mata Kuliah Fakultas (MFP) dalam lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Penentuan mata kuliah program studi (PMM).
5. Penentuan mata kuliah program studi (PMM) yang mendukung kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MB-KM), yaitu:
  - a. Mahasiswa diberi kebebasan untuk belajar di program studi lain di lingkup Universitas Muhammadiyah Enrekang atau kampus lain.
  - b. Mahasiswa diberi kebebasan untuk memilih program merdeka belajar (belajar di luar kampus) atau matakuliah program studi yang setara dengan program MB-KM.

Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang terus berupaya mengembangkan kurikulum demi pencapaian visi misi institusi, fakultas, dan program studi. Pada tahun 2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mengeluarkan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka melalui Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 disebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi.

Melalui Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, mahasiswa memiliki kesempatan untuk 1 (satu) semester atau setara dengan 20 (dua puluh) sks menempuh pembelajaran di luar program studi pada Perguruan Tinggi yang sama; dan paling lama 2 (dua) semester atau setara dengan 40 (empat puluh)

sks menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di Perguruan Tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di Perguruan Tinggi yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar Perguruan Tinggi.

Menyesuaikan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka dan untuk mencapai tujuan pelaksanaan program tersebut, maka Program Studi Pendidikan Matematika berupaya melakukan pengembangan kurikulum yang mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020, Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, dan Panduan Penyusunan KPT Universitas Muhammadiyah Enrekang.

### **B. Perubahan yang Dilakukan**

Dalam rangka mempersiapkan lulusan yang semakin mempunyai daya saing tinggi, penerapan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah menjadi urgensi. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi. Kegiatan tersebut dilaksanakan pada Bulan Juni 2020 di aula kampus 1 UNIMEN berlangsung 3 hari, dan secara khusus dilaksanakan pula metode Daring dalam bentuk kegiatan *Focus Group Discussion* Kepala Program Studi S1 Pendidikan Matematika se-Indonesia dan dalam Workshop rekonstruksi Kurikulum Pendidikan Matematika Merdeka Belajar Kampus Merdeka. Pihak internal dan eksternal terlibat dalam kegiatan ini. Pihak internal berasal dari jajaran pimpinan FKIP UNIMEN. Kurikulum 2020 disusun berdasarkan urgensi di atas dengan membuat perubahan mendasar dalam forum rekonstruksi kurikulum tersebut. Fokus dalam perubahan tersebut adalah tanpa mengubah profil lulusan yang ditetapkan bersama Himpunan Matematika Indonesia. Namun yang lebih penting dilakukan adalah membekali lulusan program studi dengan pengalaman selama proses perkuliahan dengan kurikulum yang fleksibel dengan perubahan jaman dan lulusan yang berdaya saing global. Dalam mencapai profil lulusan tersebut dibekali pengalaman pembelajaran baik dalam perguruan tinggi, luar perguruan tinggi baik sektor formal dalam hal ini sekolah dan lembaga kedinasan, sektor industri dan sektor masyarakat.

Dengan perubahan ini, lulusan Program Studi Pendidikan Matematika akan mempunyai pengetahuan dan ketrampilan yang mumpuni.

Peninjauan mata kuliah dengan CPMK yang mirip dan bisa dikombinasikan, menambah kajian praktek lapangan, mengakomodasi minat wirausaha serta kolaborasi dengan pihak eksternal dalam rangka memperkaya pengalaman belajar mahasiswa.

### **C. Reorientasi Kurikulum dalam Revolusi Industri 4.0, Society 5.0 dan Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka**

Dalam rangka menyiapkan mahasiswa calon pendidik dan praktisi Pendidikan Matematika menghadapi perubahan besar dalam aspek sosial, budaya, dunia kerja dan kemajuan teknologi yang pesat, kompetensi mahasiswa harus disiapkan untuk lebih gayut dengan kebutuhan zaman. *Link and match* tidak saja dengan dunia industri dan dunia kerja tetapi juga dengan masa depan yang berubah dengan cepat. Program Studi Pendidikan Matematika merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan. Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka di Program Studi Pendidikan Matematika bertujuan untuk menyiapkan calon guru yang akan mendidik generasi emas bangsa diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut.

Dalam menghadapi tantangan tersebut, 8 bentuk kegiatan Merdeka belajar-Kampus Merdeka (MBKM) diterapkan Program Studi Pendidikan Matematika diantaranya: pertukaran mahasiswa, magang/praktik kerja, asistensi mengajar di satuan pendidikan, penelitian/riset, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, membangun desa/kuliah kerja nyata tematik sesuai dengan panduan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan panduan UNIMEN memberikan kemudahan dalam rangka menghasilkan lulusan yang unggul. Kegiatan tersebut mendukung ketercapaian profil lulusan sehingga kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika menerapkan aktivitas MBKM dalam kurikulum

dengan menghubungkannya dengan pencapaian profil lulusan sebagai tenaga kependidikan dan praktisi Pendidikan Matematika yang unggul.

#### **D. Paradigma Pendidikan Berbasis Capaian (*Outcome-Based Education*)**

Sistem Pembelajaran Berorientasi Luaran (*Outcome-Based Education*, OBE) adalah metode pembelajaran yang memberi tumpuan kepada apa yang mahasiswa seharusnya lakukan. Pada OBE, luaran atau Capaian Pembelajaran diidentifikasi terlebih dahulu kemudian perencanaan metode pembelajaran dan asesmen disesuaikan dengan luaran. Hal ini berbeda dengan metode pembelajaran tradisional dimana topik yang diajarkan ditentukan dosen pengampu kemudian dari topik ini luaran akan diidentifikasi. OBE mengintegrasikan sejumlah proses antara lain desain kurikulum, asesmen dan metode belajar mengajar yang memberi tumpuan kepada apa yang mahasiswa bisa lakukan. OBE menekankan agar Capaian Pembelajaran (CP) dapat dipenuhi dari aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai keadaan sosial, ekonomi dan budaya akademik. Kemampuan mahasiswa dan CP diakomodasi OBE melalui beberapa langkah strategis dan kelengkapan akademik antara lain: tugas kuliah, tugas akhir, presentasi, tes dan portfolio mahasiswa.

#### **E. Rencana Tindak Lanjut Perubahan dan Implementasinya**

Berdasarkan kajian mulai dari paradigma pendidikan berbasis capaian dan fasilitasi kementerian mendukung profil lulusan yang unggul, maka Program Studi Pendidikan Matematika telah melakukan rekonstruksi kurikulum yang dimulai awal tahun 2020 dengan memperhatikan tuntutan dan tantangan tersebut. Dengan dukungan kebijakan dan fasilitasi perguruan tinggi untuk mempercepat target capaian lulusan. Dengan kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika yang sesuai dengan paradigma diatas, pengembangan program studi unggul dan institusi dalam jejaring kerjasama baik nasional dan internasional akan tercapai dengan cepat.



## BAB II

# LANDASAN PERANCANGAN KURIKULUM

### A. *University Value*

Kurikulum merupakan instrumen untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum harus merujuk pada tiga elemen dasar, yakni: (1) perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan (*scientific growth*), (2) kebutuhan masyarakat (*market needs*), dan (3) nilai-nilai yang dianut oleh perguruan tinggi (*university values*).

Universitas Muhammadiyah Enrekang memiliki visi: “Menjadi Universitas yang Unggul dalam bidang Edutechno dan Agropreneurship yang berwawasan global berlandaskan pada nilai-nilai Islam berkemajuan”. Ada empat pilar penting dalam Visi UNIMEN, yaitu unggul, edutechno, agropreneurship dan berwawasan global. Unggul ditempatkan sebagai roh yang menjiwai gerak dan memiliki daya saing serta mampu menghasilkan karya kreatif dan inovatif dalam menyikapi tuntutan perubahan sesuai nilai-nilai Islam berkemajuan dan Kemuhammadiyah. Edutechno berarti pendidikan dan teknologi yang diposisikan sebagai target kualitas yang akan diraih yaitu pendidikan berbasis teknologi sesuai nilai-nilai Islam berkemajuan dan Kemuhammadiyah.

Agropreneurship mengandung makna lulusan yang memiliki wawasan pengetahuan, etos kerja, dan keterampilan yang memadai dalam menjalankan prinsip-prinsip kewirausahaan khususnya agro bisnis, baik dalam konteks pelaksanaan tugas profesional keilmuannya maupun sebagai alternative sumber mata pencaharian sesuai nilai-nilai Islam berkemajuan dan Kemuhammadiyah.

Berwawasan global dimaknai dalam arti tanggap dan terlibat terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan permasalahan tentang ilmu dan teknologi secara global yang sesuai nilai-nilai Islam berkemajuan dan

Kemuhammadiyah. Selain itu, Universitas Muhammadiyah Enrekang sebagai salah satu perguruan tinggi Muhammadiyah berpedoman pada visi pendidikan Muhammadiyah yaitu ““Terbentuknya manusia pembelajar yang taqwa, berakal mulia, berkemajuan dan unggul dalam IPTEKS sebagai perwujudan tajdid dakwah amar ma’ruf nahi munkar”. Sehingga dalam penyelenggaraan pendidikan, nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah sebagai ciri khas PTMA menjadi spirit dan ruh dalam kurikulum di Universitas Muhammadiyah Enrekang.

Nilai-nilai dalam visi pendidikan Muhammadiyah dan visi Universitas Muhammadiyah Enrekang diaktualisasikan dalam kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika sehingga tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-Undang tentang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003: “Berkembangnya peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab” dapat tercapai.

## **B. Landasan Filosofi**

Kurikulum pada hakikatnya adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan Pendidikan Nasional Indonesia bersumber pada pandangan hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yaitu Pancasila. Nilai-nilai filsafat Pancasila yang dianut bangsa Indonesia dicerminkan dalam rumusan tujuan pendidikan nasional seperti tertuang dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu: Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Pasal 2 dan 3). Dalam rumusan tujuan pendidikan nasional tersebut, tersurat dan tersirat

nilai-nilai yang terkandung dalam rumusan Pancasila.

Sehingga landasan filosofi yang mendasari dalam melaksanakan pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika adalah Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945

### **C. Landasan Sosiologis**

Dinamika pendidikan terkait erat dengan dinamika masyarakat dan budayannya, dan diperkuat dengan perkembangan ilmu dan teknologi yang pesat. Di dalam tumbuh kembang masyarakat terdapat unsur nilai-nilai budaya, bahasa, serta ragam perilaku sosial yang tidak hanya menjadi tanggung jawab masyarakat melainkan harus menjadi fokus kajian pembelajaran dalam pendidikan. Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika disusun dan dikembangkan untuk bisa berkontribusi kepada masyarakat, bersumber dari permasalahan dalam pemecahan masalah, mengandung nilai-nilai budaya dalam integrasi keilmuan karena hakekat matematika sebagai bagian dari fenomena sehari-hari.

### **D. Landasan Psikologis**

Aspek penekanan pada landasan psikologis adalah memahami karakteristik mahasiswa. Memahami tidak sebatas tinjauan fisik semata, melainkan secara integratif ditinjau secara psikis, atau jasmani sekaligus rohani. Keberadaan teori-teori belajar merupakan variabel yang tidak kalah penting. Teori pembelajaran tertentu sebagai penguatan pemilihan model dan metode dalam pembelajaran untuk mencapai CPL. Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika dirancang sesuai dengan teori pendidikan yang mendukung karakteristik mahasiswa milenial. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika adalah generasi *digital native* yang akan dengan mudah dikenalkan teknologi dan media pembelajaran. Kurikulum disusun untuk mengoptimalkan ketrampilan teknologi dan literasi digital mahasiswa.

## **E. Landasan Historis**

Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika mengalami tiga kali perubahan. Pertama, Kurikulum 2015 didasarkan pada Perpres Nomor 12 tahun 2014 yang menyatakan kurikulum di PT harus mengacu pada KKNI. Kemudian pada tahun 2018, kurikulum dikembangkan untuk disesuaikan dengan visi institusi dengan mengadakan matakuliah penciri perguruan tinggi dan perubahan struktur kurikulum sesuai kebutuhan masyarakat. Pada tahun 2020, kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika menyesuaikan dengan Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka berdasarkan Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, pada Pasal 18 disebutkan bahwa pemenuhan masa dan beban belajar bagi mahasiswa program sarjana atau sarjana terapan dapat dilaksanakan: 1) mengikuti seluruh proses pembelajaran dalam program studi pada perguruan tinggi sesuai masa dan beban belajar; dan 2) mengikuti proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan sisanya mengikuti proses pembelajaran di luar program studi. Selain itu, perubahan kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika menyesuaikan visi institusi yang berubah bentuk dari sekolah tinggi menjadi Universitas Muhammadiyah Enrekang.

## **F. Landasan Hukum**

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
6. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
7. Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan

8. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor
11. Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
14. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.;
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta.
18. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
19. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka Tahun 2020; dan
20. Panduan Pengembangan Kurikulum Universitas Muhammadiyah Enrekang

## **G. Hal-Hal Penting Lainnya yang Menjadi Landasan Pengembangan Kurikulum**

Dasar penetapan kurikulum Universitas Muhammadiyah Enrekang didasarkan pada dokumen Statuta yang intinya adalah sebagai berikut: Prosedur peninjauan kurikulum di program studi pendidikan matematika adalah: Masukan dari hasil tracer study, evaluasi diri program studi dan hasil lokakarya asosiasi profesi/badan kerja sama program studi/peraturan pemerintah, Penentuan profil dan kompetensi lulusan, Workshop kurikulum di tingkat program studi untuk menghasilkan jenis-jenis matakuliah, SKS matakuliah, struktur kurikulum dan distribusi matakuliah, Pembuatan Deskripsi mata kuliah, Rencana pembelajaran semester (RPS), dan Rencana tatap muka (RTM), pelaporan kurikulum baru, Sosialisasi kurikulum baru, Penetapan kurikulum baru berdasarkan Keputusan Rektor, Pemberlakuan kurikulum baru. Untuk meningkatkan relevansi kurikulum dengan kebutuhan pasar kerja dilakukan kegiatan tracer study (telah dijelaskan pada bagian sebelumnya), diskusi dengan stake holder eksternal (pengguna, alumni, pemerintah, swasta dan asosiasi profesi) dan stake holder internal (mahasiswa dan dosen), pengkajian terhadap dokumen yang diterbitkan oleh Asosiasi Matematika Indonesia. Selain hasil tracer study, analisa relevansi kurikulum juga didasarkan pada hasil diskusi dengan stake holder baik eksternal maupun internal. Stake holder eksternal berasal dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gresik, Kepala Sekolah pengguna lulusan baik dari tingkat Pendidikan Usia Dini (PAUD), Pendidikan Dasar maupun Menengah juga Kepala sekolah SMK. Selain itu, juga ada praktisi dari Pendidikan Non-formal seperti Lembaga Bimbingan Belajar(LBB) dan dari dunia usaha. Adapun stakeholder internal yang dimaksud adalah seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika baik dosen tetap maupun tidak tetap serta mahasiswa. Masukan dari stakeholder internal digunakan dalam meningkatkan akselerasi metode pembelajaran yang efektif disesuaikan dengan Capaian pembelajaran sebagaimana yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk level S-1

## 1. Hasil Analisa Stakeholders

Berdasarkan diskusi dengan stakeholders eksternal diperoleh hasil sebagai berikut :

- a. Pendidikan Dasar dan Menengah sebagaimana peraturan telah menerapkan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013. Oleh karena itu, mata kuliah yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran harus menyesuaikan dengan perubahan tersebut.
- b. Metode Pembelajaran yang digunakan di sekolah menerapkan *Scientific Approach*, *Project Based Learning*, SCL dan *Inquiry*. Oleh karena itu, mahasiswa hendaknya tidak hanya dibekali dengan teori tetapi juga praktek dengan intensitas yang lebih banyak.
- c. Meskipun RSBI (Rintisan Sekolah Berstandar Internasional) telah dihapus mahasiswa harus tetap dibekali dengan kemampuan berbahasa Inggris yang baik untuk memberikan nilai tambah lulusan sehingga memiliki daya saing yang lebih tinggi.
- d. Mata kuliah yang berkaitan dengan Psikologi Pendidikan agar ditambahkan dalam kurikulum sehingga mahasiswa memiliki pengetahuan dan kemampuan dalam memahami karakter peserta didik.
- e. Mahasiswa perlu memiliki kemampuan komunikasi yang baik, sehingga pada kurikulum Prodi Pendidikan Matematika ditambahkan mata kuliah Komunikasi yang tidak ada dalam Kurikulum 2008

## 2. Peraturan Perundang-undangan yang berlaku

Beberapa Undang-Undang dan aturan yang digunakan dalam pengembangan kurikulum ini adalah sebagai berikut: 1) Undang-Undang No.12 tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Tinggi 2) Perpres No. 08 tahun 2012 3) Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar nasional pendidikan Tinggi(SNPT) 4) Permendikbud No.16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru 5) Peraturan pemerintah No 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan

## 3. Dokumen Kurikulum dari Asosiasi

Dokumen kurikulum diperoleh secara online dari Himpunan Matematika Indonesia (The Indonesian Mathematical Society-INDOMS) bekerjasama dengan MIPANET yang berisi rekomendasi capaian pembelajaran serta struktur kurikulum minimal untuk Program Studi pendidikan Matematika dan beberapa jurusan lain yang terkait. Dokumen kurikulum ini merupakan hasil dari beberapa kegiatan Lokakarya Kurikulum yaitu pada tanggal 19-20 Oktober 2013 di Bandung, lokakarya pada tanggal 7-8 November 2013 di Hotel Pop-Tugu dan Jurusan Matematika FMIPA UGM, Yogyakarta dan lokakarya tanggal 2 Desember 2014 di balai sidang Universitas Indonesia kampus Depok. Lokakarya ini diikuti oleh 161 Ketua Program Studi Matematika, Pendidikan Matematika, Statistika dan Ilmu Komputer/Teknik Informatika dari seluruh Indonesia dan didanai oleh Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.



## BAB III

### RANCANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI

#### A. Profil Lulusann Program Studi

Berdasarkan hasil analisa tracerstudy, diskusi dengan stakeholder, visi dan misi Program Studi serta asosiasi Program Studi Pendidikan Matematika maka ditetapkan Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang.

Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah *outcome* pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan Prodi Pendidikan Matematika adalah sebagai berikut.

**Tabel 1. Profil Lulusan dan Deskripsinya**

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	PL-1 Calon Pendidik matematika pada Sekolah Menengah (SMP/MTs/SMA/SMK/MA)	Pendidik, fasilitator pembelajaran kreatif, inovatif yang mendidik dengan penguasaan materi matematika yang baik, memiliki kemampuan menggunakan teknologi informasi untuk mengikuti perkembangan matematika dan pembelajarannya, berjiwa Pancasila, didukung kemampuan berbahasa Inggris, memiliki jiwa kepemimpinan, serta memiliki potensi melanjutkan ke pendidikan profesi sehingga menjadi guru professional dan mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi baik bidang pendidikan

		maupun pendidikan matematika
2	PL- 2 Eduprener bidang kependidikan matematika	Berusaha sendiri maupun bekerja bersama orang lain untuk menghasilkan barang dan jasa yang berhubungan dengan kependidikan seperti menghasilkan bahan ajar, media pendidikan dan analisis data statistik.
3	PL- 3 Peneliti Pendidikan Matematika	Pengkaji permasalahan pendidikan matematika dan mempublikasikan hasilnya dalam forum ilmiah, berjiwa Pancasila, dengan didukung kemampuan berbahasa Inggris dan penguasaan teknologi informatika, serta memiliki potensi melanjutkan ke jenjang pendidikan lebih tinggi yang linear dengan bidang penelitian pendidikan
4	PL- 4 Pengembang media/ sumber belajar	Pengembang media pembelajaran berbasis digital atau sumber belajar yang mengikuti perkembangan IPTEK berjiwa Pancasila, dengan didukung kemampuan berbahasa Inggris dan penguasaan teknologi informatika

### **B. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran lulusan yang memuat komponen sikap (S), keterampilan umum (KU), keterampilan khusus (KK) dan penguasaan pengetahuan (PP).

**Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Sesuai SN Dikti**

<b>Kode</b>	<b>Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>
<b>Aspek Sikap</b>	
<b>S1</b>	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
<b>S2</b>	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
<b>S3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan berperadaban berdasarkan Pancasila
<b>S4</b>	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
<b>S5</b>	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain
<b>S6</b>	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
<b>S7</b>	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
<b>S8</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
<b>S9</b>	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidangnya, terutama di bidang pendidikan matematika, secara mandiri
<b>S10</b>	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
<b>S11</b>	Memahami dirinya secara utuh sebagai calon pendidik
<b>Keterampilan Umum</b>	
<b>KU1</b>	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
<b>KU2</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
<b>KU3</b>	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni
<b>KU4</b>	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
<b>KU5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi, dan data
<b>KU6</b>	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

<b>KU7</b>	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
<b>KU8</b>	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
<b>KU9</b>	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
<b>Keterampilan Khusus</b>	
<b>KK1</b>	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup
<b>KK2</b>	Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran matematika yang telah tersedia secara inovatif dan teruji
<b>KK3</b>	Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran matematika
<b>KK4</b>	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
<b>KK5</b>	Mampu mengaplikasikan nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama yang berdaya saing global
<b>KK6</b>	Mampu memperbaiki kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar matematika
<b>KK7</b>	Mampu mengembangkan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi
<b>KK8</b>	Mampu melakukan pendalaman bidang kajian matematika sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman
<b>KK9</b>	Mampu mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas
<b>KK10</b>	Mampu mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan menengah pertama dan atas
<b>Pengetahuan</b>	
<b>P1</b>	Menguasai konsep pedagogi-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran matematika inovatif di pendidikan menengah pertama dan atas yang berorientasi pada kecakapan hidup
<b>P2</b>	Menguasai konsep matematika yang meliputi logika matematika dan himpunan, aljabar, geometri, teori peluang dan statistika, matematika diskrit, pemodelan matematika, program linear, kalkulus, persamaan diferensial, metode numerik, dan analisis yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut

<b>P3</b>	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika inovatif yang berorientasi pada kecakapan hidup
<b>P4</b>	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika
<b>P5</b>	Menguasai metode penelitian pendidikan untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika
<b>P6</b>	Menguasai nilai-nilai keislaman dalam pendidikan matematika untuk membangun masyarakat Indonesia sebagai masyarakat utama
<b>P7</b>	Menguasai Al-Islam Kemuhammadiyah sebagai nilai – nilai dasar dalam kehidupan
<b>P8</b>	Menguasai metodologi dan konsep-konsep matematika yang terkait dengan nilai-nilai Keislaman
<b>P9</b>	Menguasai teori belajar dan pembelajaran
<b>P10</b>	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan
<b>P11</b>	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang menaungi substansi bidang kajian

Program Studi Pendidikan Matematika memiliki tujuan pendidikan yang diharapkan menghasilkan lulusan dengan kemampuan sebagai berikut:

**Tabel 3. Tujuan Pendidikan Program Studi**

<b>Kode</b>	<b>Deskripsi Tujuan Pendidikan Program Studi</b>
<b>TP1</b>	Lulusan yang unggul dalam analisis, aljabar, matematika terapan, dan ilmu komputasi
<b>TP2</b>	Lulusan yang kompeten dalam pedagogi, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik Matematika
<b>TP3</b>	Lulusan yang kompeten dalam pengembangan media pembelajaran inovatif kreatif berbasis IPTEKS
<b>TP4</b>	Lulusan yang mampu mengelola sumber daya pendidikan
<b>TP5</b>	Lulusan yang mampu menyelesaikan masalah dalam bidang pendidikan matematika melalui inovasi dan penelitian
<b>TP6</b>	Lulusan yang mengintegrasikan nilai-nilai AIK dalam kehidupan sosial akademik

Berdasarkan tujuan pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika, maka Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) program studi dirumuskan sebagai berikut.

**Tabel 4. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi**

No	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
<b>A / CPL 1</b>	Lulusan yang mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ).
<b>B / CPL 2</b>	Lulusan mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.
<b>C / CPL 3</b>	Lulusan menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan matematika
<b>D / CPL 4</b>	Lulusan menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika
<b>E / CPL 5</b>	Lulusan mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.
<b>F / CPL 6</b>	Lulusan mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, Organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan
<b>G/ CPL 7</b>	Lulusan mampu mengintegrasikan nilai-nilai AIK dalam kehidupan sosial akademik

### C. Matriks Kesesuaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Profil

#### Lulusan, dan Tujuan Pendidikan Program Studi

Kesesuaian antara CPL yang ditetapkan SN Dikti dengan CPL program studi dapat dilihat pada Tabel 5 berikut.

**Tabel 5. Matriks Kesesuaian CPL SN Dikti dengan CPL Program Studi**

CPL	A	B	C	D	E	F	G
<b>CPL (SN Dikti)</b>							
<b>S1</b>	√	√	√	√	√	√	√
<b>S2</b>		√					
<b>S3</b>	√	√					
<b>S4</b>	√					√	

CPL	A	B	C	D	E	F	G
S5		√			√		
S6						√	
S7						√	
S8							√
S9	√						
S10						√	
S11				√			
KU1	√	√	√				
KU2							
KU3		√					
KU4		√					
KU5					√		
KU6						√	
KU7						√	
KU8						√	
KU9		√					
KK1	√						
KK2	√						
KK3	√						
KK4		√					
KK5							√
KK6					√		
KK7	√						
KK8			√				
KK9						√	
KK10						√	
P1	√			√			
P2	√		√				
P3	√						
P4						V	
P5		√					
P6							√
P7							√
P8							√
P9	√			√			
P10						√	
P11		√	√	√			

Selanjutnya hubungan antara Capaian Pembelajaran Program Studi dengan profil lulusan sebagai berikut.

**Tabel 6. Matriks Hubungan CPL Program Studi dengan Profil Lulusan**

Deskripsi CPL Prodi		PL-1	PL-2	PL-3	PL-4
A	Lulusan mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> )	√			
B	Lulusan mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika			√	
C	Lulusan menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan matematika	√		√	
D	Lulusan menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik	√		√	
E	Mahasiswa mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan	√	√		√
F	Lulusan mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, Organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan		√		√
G	Lulusan mampu mengintegrasikan nilai-nilai AIK dalam kehidupan sosial akademik	√	√	√	√



Berikutnya adalah hubungan antara CPL Program Studi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi

**Tabel 7. Matriks Kesesuaian CPL Program Studi dengan Tujuan Pendidikan Program Studi**

CPL Prodi		TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
A	Lulusan mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> )	√	√	√			
B	Lulusan mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika					√	
C	Lulusan menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik Matematika	√					
D	Lulusan mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan	√					
E	Lulusan mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, Organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara				√		

CPL Prodi		TP1	TP2	TP3	TP4	TP5	TP6
	bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan						
F	Lulusan mampu mengintegrasikan nilai-nilai AIK dalam kehidupan sosial akademik						√

#### D. Penentuan Bahan Kajian

##### 1. Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Program Studi Pendidikan Matematika merupakan lembaga pendidikan tinggi yang mencetak calon guru matematika, bernaung dibawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Enrekang. Sebagai lembaga pendidikan yang mencetak guru matematika maka mahasiswa calon guru dibekali ilmu pengetahuan matematika, pengetahuan untuk mengajarkan matematika, serta pengetahuan dasar umum dalam rangka mempersiapkan calon guru hidup bermasyarakat. Program studi Pendidikan Matematika juga bernaung dibawah panji-panji Muhammadiyah, sehingga mahasiswa juga dibekali pengetahuan Al-Islam dan Kemuhammadiyah. Bidang ilmu yang dikembangkan di program Studi Pendidikan Matematika dibagi dalam 3 bidang bahan kajian yaitu Bahan Kajian Kemampuan Dasar (BD), Bahan Kajian Kemampuan Pedagogik (BP), Bahan Kajian Penguasaan Materi Pelajaran Matematika (BM) dan Pengembangan Keilmuan (BL). Uraian masing-masing bahan kajian dapat dilihat pada Tabel 8 berikut ini.

**Tabel 8. Uraian Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Matematika**

Kemampuan Dasar (BD)	Penguasaan Materi Pembelajaran (BP)	Penguasaan Materi Matematika (BM)	Pengembangan Keilmuan (BL)
1. Kemuhammadiyah 2. Sosial dan Humaniora 3. Bahasa	1. Pedagogik 2. Didaktik 3. Ilmu pengetahuan dan teknologi	1. Matematika Umum 2. Matematika Sekolah 3. Matematika Terapan	1. Metodologi penelitian 2. Pengabdian Masyarakat 3. Kewirausahaan

			4. Ilmu Komunikasi
--	--	--	--------------------

Setelah ditentukan bahan kajian maka selanjutnya diberikan penjelasan untuk masing-masing bahan kajian sebagaimana dalam tabel di bawah ini.

**Tabel 9. Deskripsi Bahan Kajian Program Studi Pendidikan Matematika**

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
<b>Kemampuan Dasar (BD)</b>		
BD1	Kemuhammadiyah	Untuk memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai kemuhammadiyah dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi pribadi yang bertaqwa, berperilaku sesuai Alquran dan As sunnah, dan menjadi pribadi yang mencerahkan dan berkemajuan
BD2	Sosial Humaniora	Untuk memahami dan menyelesaikan masalah-masalah kemanusiaan, sosial kemasyarakatan berdasarkan keyakinan agama yang dianut, kode etik yang berlaku, berkaitan dengan pendidikan dan interaksi sosial dan kemasyarakatan
BD3	Bahasa	Agar dapat berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik, teman sejawat, komunitas ilmiah, orang tua, masyarakat secara lisan maupun tertulis baik dalam proses maupun hasil-hasil inovasi pembelajaran
<b>Penguasaan Materi Pembelajaran (BP)</b>		
BP1	Pedagogik	kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengembangan peserta didik.
BP2	Didaktik	Kemampuan penyajian materi pelajaran yang efektif serta mengelola proses belajar mengajar didalam kelas.
BP 3	Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	Untuk dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat mengikuti kemajuan zaman

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
<b>Penguasaan Materi Matematika (BM)</b>		
BM1	Matematika Umum	Untuk menguasai konsep matematika yang mendukung pembelajaran di sekolah dan diperlukan untuk studi ke jenjang berikutnya meliputi matematika dasar, analisis, geometri, aljabar, statistika, matematika terapan, kalkulus, teori bilangan, persamaan Diferensial, Matematika Diskrit dan Analisis Numerik
BM2	Matematika Sekolah	Untuk menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di SMP dan SMA]
BM3	Matematika Terapan	Untuk menguasai konsep matematika secara teoritis dan aplikasinya dalam permasalahan nyata
<b>Pengembangan Keilmuan (BL)</b>		
BL1	Metodologi Penelitian	Untuk menguasai konsep penelitian, menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi, serta menjaga kesahihan dan mencegah plagiasi
BL2	Pengabdian Masyarakat	Untuk memecahkan masalah pada masyarakat melalui kegiatan yang terukur
BL 3	Kewirausahaan	Untuk meningkatkan wawasan kewirausahaan terkait dengan peran lulusan di masyarakat sebagai pendidik yang bertanggungjawab, inovatif, mandiri, tidak pantang menyerah terhadap segala persoalan pendidikan yang dihadapi
BL 4	Ilmu Komunikasi	Untuk menguasai teknik berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun baik dengan peserta didik, teman sejawat, komunitas ilmiah, orang tua, masyarakat secara lisan maupun tertulis baik dalam proses maupun hasil-hasil inovasi pembelajaran

Berikut ini adalah matriks kesesuaian CPL SN Dikti dengan bahan kajian Program Studi Pendidikan Matematika.

**Tabel 10. Matriks Kesesuaian CPL SN Dikti dengan Bahan Kajian**

BK/ CPL	BD 1	BD 2	BD 3	BP 1	BP 2	BP 3	BM 1	BM 2	BM 3	BL 1	BL 2	BL 3	BL 4
S1	√											√	
S2	√	√								√			
S3	√	√		√	√	√			√		√		
S4	√	√	√	√	√				√				
S5		√						√					√
S6	√			√	√					√			
S7							√				√		
S8		√						√		√			
S9				√	√	√	√						
S10							√					√	
S11				√	√			√					
KU1		√		√	√	√	√		√				
KU2				√	√				√				
KU3		√				√	√		√				
KU4			√							√			√
KU5							√			√			
KU6	√	√									√	√	
KU7	√											√	
KU8												√	
KU9										√		√	
KK1			√	√	√	√	√	√					
KK2				√	√	√						√	
KK3		√		√	√								√
KK4										√			
KK5	√										√		
KK6				√	√								
KK7				√	√						√		
KK8								√	√				
KK9				√	√								
KK10				√	√							√	
P1				√	√	√							
P2							√	√	√				
P3				√	√	√							
P4			√			√							√
P5										√			
P6		√									√	√	

BK/ CPL	BD 1	BD 2	BD 3	BP 1	BP 2	BP 3	BM 1	BM 2	BM 3	BL 1	BL 2	BL 3	BL 4
P7	√												
P8	√												
P9				√	√								
P10				√	√								
P11				√	√		√	√	√				

## **BAB IV**

### **MATA KULIAH PROGRAM STUDI**

#### **A. Mekanisme Penetapan Mata Kuliah**

Mata kuliah ditetapkan berdasarkan evaluasi kurikulum yang sudah berjalan dan berdasarkan kebutuhan CPL. Matriks mata kuliah dan CPL diperlukan untuk memudahkan penetapan mata kuliah. Bobot kedalaman dan keluasan bahan kajian yang diwujudkan dalam jumlah sks sebagai capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK) ditetapkan dengan memperhatikan metode dan/atau strategi pembelajaran yang dipilih serta tingkat taksonomi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Paket dalam matakuliah memuat unsur pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang mampu mewujudkan capaian pembelajaran lulusan. sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK). Penetapan jumlah SKS mata kuliah didasarkan pada kedalaman dan keluasan CPL serta tingkat taksonomi pengetahuan. Beban SKS mencerminkan waktu yang diperlukan mahasiswa untuk belajar. Kaidah penetapan SKS dilaksanakan mengacu pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi sebagai berikut:

1. Bentuk Pembelajaran 1 SKS pada pembelajaran berupa kuliah teori, responsi, atau tutorial, terdiri atas 50 menit tatap muka, 60 menit tugas terstruktur, dan 60 menit tugas mandiri per minggu per semester. (T)
2. Bentuk Pembelajaran 1 SKS pada pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas kegiatan proses belajar 100 menit dan kegiatan mandiri 70 menit per minggu per semester. (P)
3. Bentuk Pembelajaran 1 SKS pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pertukaran pelajar, magang, penelitian, wirausaha, dan/atau pengabdian kepada masyarakat, sebanyak 170 menit per minggu per semester. (L)

Berikut ini adalah matriks mata kuliah dan CPL SN Dikti

Tabel 11. Matriks CPL dan Mata Kuliah

No	Mata Kuliah	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)																																														
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11						
1	AIK I: Kemanusiaan dan Keimanan	■																	■								■																					
2	Bahasa Indonesia					■										■																																
3	Bahasa Inggris					■										■																																
4	Pengantar ICT			■									■										■																									
5	Belajar dan Pembelajaran											■			■																																	
6	Ilmu Alamiah Dasar							■															■																									
7	Dasar-Dasar Matematika	■																																														
8	Teori Bilangan							■																																								
9	Trigonometri			■																																												
10	AIK II: Ibadah, Akhlak dan Muamalah	■				■																																										
11	Pancasila dan Kewarganegaraan																																															
12	Filsafat Pendidikan			■																																												
13	Kalkulus Diferensial																																															
14	Analisis Real																																															
15	Aljabar Linear																																															
16	Geometri Analitik																																															
17	Statistika Dasar																																															
18	AIK III: Kemuhammadiyahan																																															
19	Pendidikan Kewirausahaan																																															
#	Komunikasi Pembangunan																																															
21	Program Linear																																															
22	Matematika Diskrit																																															









**Tabel 12. Estimasi Waktu dan SKS Mata Kuliah**

No	Kode	Mata Kuliah	Estimasi Waktu	SKS
1	MKU10101	AIK I: Kemanusiaan dan Keimanan	1600	2
2	MKU10202	AIK II: Ibadah, Akhlak dan Muamalah	1600	2
3	MKU20303	AIK III: Kemuhmadiyah	1600	2
4	MKU20404	AIK IV: Islam dan Ilmu Pengetahuan	1600	2
5	MKU10105	Bahasa Indonesia	1600	2
6	MKU10206	Pancasila dan Kewarganegaraan	2400	3
7	MKU10107	Bahasa Inggris	1600	2
8	MKU20308	Pendidikan Kewirausahaan	1600	2
9	MKU10109	Pengantar ICT	1600	2
10	MKU20310	Komunikasi Pembangunan	1600	2
11	MKU40711	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	3200	4
12	MKU40812	Skripsi	4800	6
14	MFP10101	Belajar dan Pembelajaran	1600	2
15	MFP10202	Filsafat Pendidikan	1600	2
16	MFP30503	Perkembangan Peserta Didik	1600	2
17	MFP30504	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	1600	2
18	MFP30505	Strategi Penyusunan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi	1600	2
19	PMM051201	Ilmu Alamiah Dasar	1600	2
20	PMM051202	Dasar-Dasar Matematika	1600	2
21	PMM057203	Literasi Matematika	1600	2
22	PMM057304	Ekonometrika	2400	3
23	PMM057305	Manajemen Sains	1600	2
24	PMM051206	Teori Bilangan	1600	2
25	PMM051307	Trigonometri	2400	3
26	PMM052308	Kalkulus Diferensial	2400	3
27	PMM052309	Analisis Real	2400	3
28	PMM052310	Aljabar Linear	2400	3
29	PMM052311	Geometri Analitik	2400	3
30	PMM052312	Statistika Dasar	2400	3
31	PMM053313	Kalkulus Integral	2400	3
32	PMM053314	Struktur Aljabar Grup	2400	3
33	PMM053215	Program Linear	1600	2
34	PMM053216	Matematika Diskrit	1600	2
35	PMM054317	Geometri Transformasi	2400	3
36	PMM054318	Persamaan Diferensial Biasa	2400	3
37	PMM054319	Kalkulus Vektor	2400	3
38	PMM054320	Analisis Numerik	2400	3

No	Kode	Mata Kuliah	Estimasi Waktu	SKS
39	PMM057321	Pemodelan Matematika	2400	3
40	PMM054222	Microteaching	1600	2
41	PMM056323	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Matematika	2400	3
42	PMM056224	Pengembangan Media Pembelajaran Digital	1600	2
43	PMM056325	Evaluasi Hasil Pembelajaran matematika	2400	3
44	PMM056326	Pembelajaran Berbasis Komputer	2400	3
45	PMM056227	Pengelolaan Kelas Matematika	1600	2
46	PMM056328	Model Pembelajaran Inovatif	2400	3
47	PMM056429	Magang	3200	4
48	PMM057330	Workshop Perangkat pembelajaran matematika	2400	3
49	PMM057331	Pemecahan Masalah Matematika	2400	3
50	PMM054332	Metodologi Penelitian	2400	3
51	PMM053233	Kapita Selektta Pendidikan Dasar *	1600	2
52	PMM053234	Kesalahan dan Miskonsepsi dalam Matematika *	1600	2
53	PMM053235	Program Aplikasi Komputer Matematika *	1600	2
54	PMM053236	Manajemen Perusahaan *	1600	2
55	PMM054337	Kapita Selektta Pendidikan Menengah *	2400	3
56	PMM054338	Kajian Masalah Penelitian Pend Matematika *	2400	3
57	PMM054339	Desain Web Pembelajaran *	2400	3
58	PMM054340	Matematika Ekonomi *	2400	3
59	MKMB30501	Academic Translator	1600	2
60	MKMB30502	Manajemen Kursus dan Pelatihan	1600	2
61	MKMB30503	Literasi Informasi	1600	2
62	MKMB30504	Pendidikan Budaya Massenrempulu	1600	2
63	MKMB30505	Bimbingan Karier	1600	2
64	MKMB30506	Agropreneur	1600	2
65	MKMB30507	Bimbingan Konseling Kebencanaan	1600	2
66	MKMB30508	Etnomatika	1600	2
67	MKMB30509	Entomologi Terapan	1600	2
68	MKMB30510	Menggambar Rekaya	1600	2
69	MKMB30511	Intensif English	1600	2
70		Magang/Praktik Kerja	16000	20
71		Pertukaran Pelajar	16000	20
72		Mengajar di Sekolah	16000	20
73		Proyek di Desa	16000	20
74		Penelitian/Riset	16000	20

No	Kode	Mata Kuliah	Estimasi Waktu	SKS
75		Kewirausahaan	16000	20
76		Studi/ Proyek Independen	16000	20
77		Proyek Kemanusiaan	16000	20

## B. Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Matematika dengan Kegiatan Merdeka Belajar

Pelaksanaan kegiatan merdeka belajar pada Program Studi Pendidikan Matematika ditunjukkan pada Tabel 13 berikut.

**Tabel 13. Matriks Mata Kuliah dan Kegiatan Merdeka Belajar**

Nama Mata Kuliah	Kegiatan Merdeka Belajar *(sks)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>MK Universitas</b>								
Kuliah Kerja Nyata (KKN)				4				
<b>MK Penciri Fakultas</b>								
Perkembangan Peserta Didik			2					
Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan			2					
Strategi Penyusunan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi					2			
<b>MK Merdeka Universitas</b>								
Academic Translator		2			2			
Manajemen Kursus dan Pelatihan		2				2		
Literasi Informasi		2			2			
Pendidikan Budaya Massenrempulu		2		2				
Bimbingan Karier		2	2					
Agropreneur		2				2		
Bimbingan Konseling Kebencanaan		2						2
Etnomatika		2			2			
Entomologi Terapan		2					2	
Menggambar Rekaya	2	2						
Intensif English		2	2					
<b>MK Pilihan Prodi</b>								
Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Matematika			3				3	
Pengembangan Media Pembelajaran Digital			2				2	

Evaluasi Hasil Pembelajaran matematika	3		3					
Pengelolaan Kelas Matematika	2		2					
Model Pembelajaran Inovatif			3		3			
Magang	4		4					
Workshop Perangkat pembelajaran matematika			3				3	
Pemecahan Masalah Matematika					3		3	
Literasi Matematika			2		2			
Ekonometrika							3	
Manajemen Sains							2	
Pemodelan Matematika					3			
<b>MK Pilihan MBKM</b>								
<i>Magang / praktik kerja</i>	V							
<i>Pertukaran pelajar</i>		V						
<i>Asistensi Mengajar</i>			V					
<i>Kegiatan Wirausaha</i>				V				
<i>Pertukaran Mahasiswa</i>					V			
<i>Proyek Desa</i>						V		
<i>Proyek Kemanusiaan</i>							V	
<i>Proyek Independen</i>								V
<b>Jumlah sks MBKM</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>2</b>

Kegiatan Merdeka Belajar sesuai nomor di atas, antara lain:

1. Magang/praktik kerja
2. Pertukaran pelajar
3. Asistensi mengaja
4. Proyek di desa
5. Penelitian/ riset
6. Kewirausahaan
7. Studi/ proyek independent
8. Proyek kemanusiaan

**Catatan:**

1. Total SKS Merdeka Belajar yang bisa diambil mahasiswa adalah 60 SKS.
2. Mekanisme pengambilan Merdeka Belajar Mengacu pada mekanisme yang ditetapkan oleh UNIMEN.

### **C. Panduan Paket MBKM Program Studi Pendidikan Matematika dan Mekanisme Rekognisi MataKuliah MBKM**

1. Mahasiswa mengajukan proposal/rencana kegiatan merdeka belajar pada pengisianKRS semester 5
2. Pembimbing, dalam hal ini pembimbing akademik atau pembimbing kegiatan, memberikan persetujuan kegiatan merdeka belajar yang diajukan. Jika pembimbing tidak setuju, kembali ke proses 1. Jika pembimbing setuju lanjut ke proses 3.
3. Tim rekognisi program studi menentukan mata kuliah yang bisa direkognisi ataskegiatan MB yang diajukan
4. Ketua program studi menetapkan mata kuliah yang bisa direkognisi atas kegiatanmerdeka belajar yang diajukan
5. Mahasiswa memberikan persetujuan Jika mahasiswa tidak setuju, maka mahaiswatidak melaksanakankegiatan merdeka belajar Jika mahasiswa setuju, lanjut ke proses 6
6. Ketua program studi mengajukan permohonan surat pengantar ke unit pelaksanakegiatan merdeka belajar melalui Dekan
7. Dekan membuat surat pengantar kegiatan merdeka belajar ke unit pelaksanapelaksana kegiatan merdeka belajar
8. Unit pelaksana pelaksana kegiatan merdeka belajar menetapkan tagihan atau luarankegiatan merdeka belajar
9. Mahasiswa melaksanakan kegiatan merdeka belajar
10. Mahasiswa melaporkan proses dalam bentuk logbook secara berkala selamakegiatan merdeka belajar berlangsung.
11. Mahasiswa melaporkan hasil setelah semua kegiatan merdeka belajar selesaidilaksanakan
12. Pembimbing memberikan persetujuan logbook dan laporan akhir
13. Jika pembimbing tidak setuju, mahasiswa malaukan revisi atau perbaikan ataslogbook dan laporan yang diajukan. Kembali ke proses 10
14. Jika pembimbing setuju, mahasiswa malanjutkan kegiatan merdeka belajar sampaiselesai. Lanjut ke proses 12
15. Unit pelaksana pelaksana kegiatan merdeka belajar menetapkan nilai



ketuntasankegiatan merdeka belajar

16. Tim rekognisi program studi melakukan rekognisi kegiatan atas mata kuliah yang sudah ditetapkan sebelumnya Kepala program studi memberikan persetujuan Jika tidak setuju kembali ke proses 13 Jika setuju, lanjut ke proses 15. Kepala program studi mengajukan permohonan penetapan nilai rekognisi atas mata kuliah kepadaDekan
17. Dekan menetapkan nilai atas rekognisi kegiatan merdeka
18. Mahasiwa menerima nilai kegiatan merdeka atas mata kuliah yang sudah ditetapkansebelumnya

#### D. Organisasi Mata Kuliah

Distribusi mata kuliah dalam sebaran setiap semester ditunjukkan pada tabel berikut.

**Tabel 14. Sebaran Mata Kuliah dalam Semester**

Semester I			
Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	W / P
MKU10101	AIK I: Kemanusiaan dan Keimanan	2	W
MKU10105	Bahasa Indonesia	2	W
MKU10107	Bahasa Inggris	2	W
MKU10109	Pengantar ICT	2	W
MFP10101	Belajar dan Pembelajaran	2	W
PMM051201	Ilmu Alamiah Dasar	2	W
PMM051202	Dasar-Dasar Matematika	2	W
PMM051206	Teori Bilangan	2	W
PMM051307	Trigonometri	3	W
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	

Semester II			
Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	W / P
MKU10202	AIK II: Ibadah, Akhlak dan Muamalah	2	W
MKU10206	Pancasila dan Kewarganegaraan	3	W
MFP10202	Filsafat Pendidikan	2	W
PMM052308	Kalkulus Diferensial	3	W
PMM052309	Analisis Real	3	W
PMM052310	Aljabar Linear	3	W
PMM052311	Geometri Analitik	3	W
PMM052312	Statistika Dasar	3	W
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	

Semester III			
Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	W / P
MKU20303	AIK III: Kemuhammadiyah	2	W
MKU20308	Pendidikan Kewirausahaan	2	W
MKU20310	Komunikasi Pembangunan	2	W
PMM053313	Kalkulus Integral	3	W
PMM053314	Struktur Aljabar Grup	3	W
PMM053215	Program Linear	3	W
PMM053216	Matematika Diskrit	2	W
PMM053233	Kapita Selektta Pendidikan Dasar *	2	P
PMM053234	Kesalahan dan Miskonsepsi dalam Matematika *	2	P
PMM053235	Program Aplikasi Komputer Matematika *	2	P
PMM053236	Manajemen Perusahaan *	2	P
<b>Jumlah</b>		<b>21</b>	<b>16 W/ 4P</b>

Semester IV			
Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	W / P
MKU200304	AIK IV: Islam dan Ilmu Pengetahuan	2	W
PMM054317	Geometri Transformasi	3	W
PMM054318	Persamaan Diferensial Biasa	3	W
PMM054332	Metodologi Penelitian	3	W
PMM054222	Microteaching	2	W
PMM054319	Kalkulus Vektor	3	W
PMM054320	Analisis Numerik	3	W
PMM054337	Kapita Selektta Pendidikan Menengah *	3	P
PMM054338	Kajian Masalah Penelitian Pend Matematika *	3	P
PMM054339	Desain Web Pembelajaran *	3	P
PMM054340	Matematika Ekonomi *	3	P
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>19 W/ 3P</b>

Semester V			
Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	W / P
MFP30503	Strategi Penyusunan Karya Tulis Ilmiah dan Publikasi	2	W
MFP30504	Perkembangan Peserta Didik	2	W
MFP30505	Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan	2	W
MKMB30501	Academic Translator	2	P
MKMB30502	Manajemen Kursus dan Pelatihan	2	P

MKMB30503	Literasi Informasi	2	P
MKMB30504	Pendidikan Budaya Massenrempulu	2	P
MKMB30505	Bimbingan Karier	2	P
MKMB30506	Agropreneur	2	P
MKMB30507	Bimbingan Konseling Kebencanaan	2	P
MKMB30508	Etnomatika	2	P
MKMB30509	Entomologi Terapan	2	P
MKMB30510	Menggambar Rekaya	2	P
MKMB30511	Intensif English	2	P
<b>Jumlah</b>		<b>28</b>	

Semester VI			
Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	W / P
PMM056323	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Matematika	3	W
PMM056224	Pengembangan Media Pembelajaran Digital	2	W
PMM056325	Evaluasi Hasil Pembelajaran matematika	3	W
PMM056227	Pengelolaan Kelas Matematika	2	W
PMM056328	Model Pembelajaran Inovatif	3	W
PMM056429	Magang	4	W
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	
	Magang/Praktik Kerja	20	W
	Pertukaran Pelajar	20	W
	Mengajar di Sekolah	20	W
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	

Semester VII			
Kode MK	Nama Mata Kuliah*	Bobot sks	W / P
PMM057330	Workshop Perangkat pembelajaran matematika	3	W
PMM057331	Pemecahan Masalah Matematika	3	W
PMM057203	Literasi Matematika	2	W
PMM057304	Ekonometrika	3	W
PMM057305	Manajemen Sains	2	W
PMM057321	Pemodelan Matematika	3	W
MKU40711	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	W
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	
	Proyek di Desa	20	
	Penelitian/Riset	20	
	Kewirausahaan	20	

	Studi/ Proyek Independen	20	
	Proyek Kemanusiaan	20	
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>	

<b>Semester VIII</b>			
<b>Kode MK</b>	<b>Nama Mata Kuliah*</b>	<b>Bobot sks</b>	<b>W / P</b>
MKU40812	Skripsi	6	W
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	

Keterangan :

Warna:  = Mata Kuliah Universitas (MKU)

 = Mata Kuliah FKIP (MFP)

 = Mata Kuliah Program Studi Wajib (PMM)

 = Mata Kuliah Program Studi Pilihan (PMM)

 = Mata Kuliah Merdeka Belajar Lintas Prodi (MKMB)

 = Mata Kuliah Merdeka Belajar

#### REKAPITULASI

**Tabel 15. Rekapitulasi SKS Mata Kuliah**

<b>No.</b>	<b>Kelompok MK</b>	<b>SKS</b>
1	Mata Kuliah Umum (MKU) dan Mata Kuliah Kekhasan Universitas (MKKU)	31
2	Mata Kuliah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	10
3	Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi	87
4	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	20
5	Mata Kuliah Lintas Disiplin (ditempuh 20 SKS)	22
6	Mata Kuliah Keahlian Prodi Terintegrasi dengan Program Kampus Merdeka (ditempuh 2 Semester)	36
	<b>TOTAL SKS</b>	<b>206</b>
	<b>Jumlah SKS Wajib Tempuh</b>	<b>150</b>

## STRATEGI PENCAPAIAN CPL

### C. Proses Pembelajaran dan Penilaian Hasil Belajar

Pembelajaran yang dilaksanakan di setiap mata kuliah di Program Studi Pendidikan Matematika dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan *student-centered learning* untuk mencapai karakteristik lulusan yang siap berkompetisi di era global. Matematika yang diterapkan pada berbagai bidang ilmu dilaksanakan dengan prinsip interaktif: proses interaksi dosen dan mahasiswa, antar mahasiswa serta mahasiswa dengan sumber belajar berlangsung efektif sesuai tema perkuliahan yang ada. Konten materi yang mempelajari masalah dalam kehidupan nyata mempertegas sifat tematik materi yang dipelajari. Integrasi matematika pada bidang ekonomi, statistika, IPA, algoritma computer menjadi bukti bahwa secara konten, matematika menggunakan prinsip menyeluruh dibuktikan dengan dosen yang mengajar dapat mengintegrasikan matematika pada bidang tersebut. Selain dari segi konten yang terpadu atau integratif, kajian tersebut melalui penelitian dan pengabdian dosen yang diintegrasikan dalam pembelajaran. Semua pembelajaran mata kuliah matematika untuk menerapkan pendekatan berpusat pada mahasiswa, kolaborasi dalam kelompok baik dalam interaksi di kelas maupun penugasan di luar kelas sangat optimal. Hal ini terlihat dari produk penugasan mahasiswa dan proses pembelajaran yang mengedepankan prinsip kolaborasi.

Ketua Program Studi memberikan instruksi kepada dosen untuk menyiapkan Kontrak Perkuliahan, dan RPS pada setiap mata kuliah yang diampu oleh masing-masing dosen;

1. Memonitor presensi perkuliahan melalui fasilitas presensi kuliah online;
2. Merekap Berita Acara Perkuliahan (BAP) tiap semester;
3. Mengadakan kegiatan evaluasi pembelajaran pada setiap mata kuliah dengan mewajibkan minimal 2 (dua) kali dalam satu semester dalam

bentuk penilaian tengah semester dan penilaian akhir semester;

4. Dalam proses pembelajaran, tiap program studi sudah melakukan penjaminan mutu untuk beberapa aspek, antara lain kehadiran dosen dalam perkuliahan, ketepatan waktu kuliah dan kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan. Bukti pelaksanaan ini adalah analisis kinerja/*performance* dosen di setiap program studi, isian format *Quality Assurance*, kehadiran mahasiswa dan Berita Acara Perkuliahan. Hasil analisis ini digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran selanjutnya.

Sistem pembelajaran di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNIMEN dibangun berdasarkan perencanaan yang relevan dengan tujuan, ranah belajar dan hierarkinya. Perencanaan dimulai dari pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika untuk mencapai visi, misi, dan tujuan. Kurikulum ditinjau ulang setelah diberlakukan 2 tahun untuk menyesuaikan dengan kebutuhan perkembangan ilmu dan pasar. RPS merupakan mekanisme sistem untuk monitoring, pengkajian, dan perbaikan secara periodik pada materi perkuliahan, kegiatan perkuliahan, evaluasi hasil belajar, serta evaluasi proses pembelajaran.

Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan berbagai pendekatan, model, strategi, metode serta teknik yang mampu mendorong mahasiswa untuk aktif, mandiri, berpikir kritis, bereksplorasi, berkreasi, dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber sehingga pembelajaran menjadi bermakna (*meaningful learning*). Materi dan media yang dikembangkan disesuaikan dengan karakter peserta didik. Pendekatan sampai dengan teknik pembelajaran yang digunakan diusahakan untuk mengaktifkan mahasiswa dan memudahkan dosen dalam mengelola Proses Belajar Mengajar (PBM). Akselerasi keaktifan mahasiswa dalam perkuliahan diukur dengan berbagai assesment yang merupakan bagian dari PBM yang dikembangkan. Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Matematika mengakomodasi perkembangan pembelajaran terkini didukung ICT contohnya melalui e-Learning Universitas Muhammadiyah Enrekang (<https://lms.ummaspul.ac.id/lms/>).

Program Studi Pendidikan Matematika melakukan evaluasi proses

penyelenggaraan pembelajaran di setiap mata kuliah. Hasil dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi PBM, setiap mata kuliah dilakukan secara terpadu dalam bentuk evaluasi program pembelajaran Program Studi Pendidikan Matematika yang menjadi dasar untuk perubahan dan peninjauan perangkat kurikulum.

1. Ketersediaan dokumen Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.

Setiap mata kuliah di Prodi Pendidikan Matematika memiliki RPS dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah yang diturunkan dari dokumen kurikulum. Komponen RPS memenuhi standar SN DIKTI dan SPMI yang terdiri atas capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran). RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala setiap tahun, serta dapat diakses oleh mahasiswa. RPS yang disusun dilaksanakan secara konsisten dan dipantau melalui berita acara perkuliahan. RPS ditinjau ulang setiap awal semester dalam workshop penyusunan RPS.

Pelaksanaan proses pembelajaran yang mencakup bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar. Contohnya adalah pemilihan metode pembelajaran yang mengoptimalkan interaksi ketiganya. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran, metoda pembelajaran yang secara efektif diterapkan untuk mendukung capaian pembelajaran dilaksanakan dengan monitoring RPS. RPS tersebut dikembangkan oleh dosen pengampu dan diverifikasi oleh koordinator rumpun mata kuliah selanjutnya oleh ketua program studi. Langkah ini sebagai bagian dari pemantauan untuk mencapai capaian pembelajaran. Implementasikan dalam proses pembelajaran, matakuliah yang tersaji dalam kurikulum dijabarkan dalam RPS yang mampu mengintegrasikan proses pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan dan kemandirian mahasiswa di kelas. RPS diunggah di <https://lms.ummaspul.ac.id/lms/> oleh pengampu dan dapat diakses oleh mahasiswa.

2. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup

karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.

Untuk memonitor dan mengevaluasi kegiatan perkuliahan, Program Studi Pendidikan Matematika menggunakan Berita Acara Perkuliahan (BAP), Kartu Rencana Studi (KRS), umpan balik dari mahasiswa, dan pemantauan langsung oleh pimpinan program studi. BAP yang memuat hari dan tanggal perkuliahan, metode perkuliahan, dan jumlah mahasiswa yang hadir yang disediakan disesuaikan dengan kontrak kuliah untuk tiap mata kuliah. Dosen pengampu mata kuliah diwajibkan untuk mengisi BAP setiap melaksanakan kegiatan perkuliahan.

Dosen pengampu mata kuliah wajib mengisi BAP dan menandatangani daftar hadir mahasiswa sebagai bukti hadir mahasiswa dalam kegiatan perkuliahan dan ujian. Daftar hadir digunakan oleh kepala program studi dan dosen untuk menghitung frekuensi kehadiran dosen dan mahasiswa dalam perkuliahan dan ujian. Kepala program studi meminta umpan balik dari mahasiswa yang mengikuti perkuliahan baik secara lisan maupun tertulis. Secara berkala kepala program studi meminta mahasiswa untuk memberikan informasi mengenai kegiatan perkuliahan yang biasanya dilakukan di akhir semester. Pada awal atau akhir semester mahasiswa yang mengakses siacad diminta untuk mengisi angket untuk kepuasan dan penilaian dosen yang mengajar sebelum mengisi KRS dan melihat hasil studi selama semester yang telah berjalan. Penilaian digunakan untuk mengukur kinerja dosen yang diakomodasi dalam remunerasi.

Pemantauan langsung oleh kepala prodi dilakukan sesuai dengan kegiatan perkuliahan berdasarkan jadwal. Pemantauan langsung dilakukan supaya dosen dan mahasiswa menggunakan waktu perkuliahan secara efektif dan efisien dan untuk meningkatkan kedisiplinan dosen dan mahasiswa dalam memulai dan mengakhiri perkuliahan sesuai dengan jadwal akademik fakultas dan universitas.

Setiap awal semester masing-masing MK yang diampu oleh tiga ahli di bidangnya menyelenggarakan pertemuan untuk mendiskusikan materi



setiap mata kuliah yang ada di kelompok tersebut, termasuk di dalamnya RPS, kisi-kisi ujian kompetensi dan ujian remidinya. Materi perkuliahan disusun berdasarkan silabi masing-masing mata kuliah. Mekanisme penyusunan RPS dimulai dengan menentukan standar kompetensi yang terkandung dalam setiap kelompok bidang keahlian untuk masing-masing mata kuliah. Dosen mata kuliah kelompok bidang keahlian mendiskusikan materi yang tercakup dalam masing-masing RPS.

Pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan berbagai strategi dan teknik yang mampu mendorong mahasiswa untuk aktif, mandiri, berpikir kritis, bereksplorasi, berkreasi, dan bereksperimen dengan memanfaatkan aneka sumber sehingga pembelajaran menjadi bermakna (*meaningful learning*). Pembelajaran bermakna menjadi bekal untuk kompetensi menyelesaikan masalah pada pembelajaran matematika, dan pemanfaatan matematika di masyarakat.

#### **D. Penilaian**

Proses pembelajaran di Prodi Pendidikan Matematika mengakomodasi perkembangan terkini paradigma pembelajaran Matematika yang terintegrasi dan bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari (*Life skills*). *Life skills* terakomodasi pada pemanfaatan masalah dalam kehidupan sehari-hari sebagai bahan untuk diskusi. *Life skills* terukur dalam evaluasi yang tidak hanya menggunakan kemampuan kognitif dalam pengetahuan tetapi juga menggunakan berbagai jenis penilaian termasuk *performance assesment*. Hasil penilaian dari perencanaan, pelaksanaan proses PBM, dan evaluasi proses PBM setiap mata kuliah dievaluasi secara terpadu dalam bentuk evaluasi program pembelajaran Prodi Pendidikan Matematika. Hasil evaluasi digunakan untuk perbaikan di tahun berikutnya dan sebagai dasar untuk meninjau kurikulum beserta perangkatnya.

Sistem ujian di lembaga pendidikan menjadi sumber utama untuk menilai jenjang akademik lembaga tersebut. Kualitas institusi ditentukan pada kualitas sistem ujian. Ujian adalah sarana untuk menilai kemajuan mahasiswa dalam

mata kuliah yang diajarkan kepadanya sebagai Learning Outcome (LO). Hasil belajar adalah deskripsidari sikap, pengetahuan, keterampilan, atau keahlian khusus yang akan diperoleh peserta didik dari suatu kegiatan pembelajaran. Hasil belajar juga memainkan peran kunci dalam penilaian dan evaluasi, memperjelas pengetahuan apa yang harus dimiliki peserta setelah menyelesaikan kegiatan belajar. Pemilihan metode dan strategi penilaian yang tepat sangat penting dilakukan untuk mendapatkan gambaran nyata tentang kemampuan peserta didik.

Pada setiap mata kuliah, dosen Program Studi Pendidikan Matematika telah merencanakan jenis asesmen yang akan digunakan untuk menilai kemampuan mahasiswa sesuai dengan learning outcome yang telah ditetapkan. Bentuk tagihan yang digunakan oleh dosen pada proses pembelajaran merupakan bagian dari *assessment for learning* meliputi pemberian quiz di awal atau di akhir perkuliahan, pelaksanaan praktikum, penugasan individu maupun kelompok untuk menyusun makalah, penugasan proyek secara kelompok. Semuanya disiapkan lengkap mulai dari soal, rubrik, waktu pengerjaan, analisis hasil belajar, pembelajaran remedial yang mungkin diperlukan maupun pengayaan bagi mahasiswa dengan kemampuan di atas rata-rata dengan rubrik penskorannya. Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) merupakan bentuk *assessment of learning* yang terjadwal dalam kalender akademik yang dapat diikuti oleh mahasiswa yang memenuhi minimal 75% kehadiran dalam 16x pertemuan. Soal ujian telah melalui validasi berupa telaah kualitatif yang dilakukan oleh koordinator rumpun ilmu sehingga memenuhi syarat sebagai instrumen yang layak digunakan.

Mahasiswa yang mengalami keterlambatan karena alasan kesehatan, maupun alasan lain yang dapat dipertanggungjawabkan, diberikan kesempatan untuk tetap mengumpulkan tugas maupun mengikuti ujian susulan, dengan tipe tugas serupa dan soal ujian yang setara dengan soal ujian. Setiap ujian ataupun penugasan yang diberikan oleh dosen telah direncanakan dengan matang tentang waktu ujian dan waktu koreksi. Mahasiswa yang belum memenuhi syarat kelulusan, diberikan kesempatan remedial oleh dosen dengan

memberikan penugasan terstruktur diakhiri dengan ujian. Namun jika dengan kesempatan remedial belum juga mencapai syarat kelulusan, maka terpaksa mahasiswa harus menempuh ulang mata kuliah tersebut. Fakultas memberikan deadline waktu bagi dosen dalam memasukkan nilai pada siacad dan memberikan apresiasi bagi program studi yang seluruh dosennya tepat waktu dalam mengumpulkan nilai.

Penilaian menerapkan acuan patokan berdasarkan Panduan Kurikulum Universitas Muhammadiyah Enrekang dengan standar sebagai berikut:

**Tabel 16. Penilaian Dengan Acuan Patokan Berdasarkan Regulasi Universitas**

<b>Rentang Skor</b>	<b>Angka</b>	<b>Huruf</b>
90 - 100	4,00	A
80 - 89	3,00	B
70 - 79	2,00	C
60 - 69	1,00	D
< 60	0,00	E

Pada masa yudisium, mahasiswa dapat melihat nilai yang diperolehnya pada masing-masing mata kuliah dengan terlebih dahulu harus mengisi angket kepuasan pembelajaran untuk semua dosen di mata kuliah yang ditempuhnya di semester tersebut. Hasil rangkuman analisis angket kepuasan mahasiswa dikelola oleh program studi dan diserahkan pada masing-masing dosen untuk refleksi diri.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika ini disusun berdasarkan Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka sesuai Permendikbud No. 3 Tahun 2020 dan standar minimum pendidikan Sarjana Pendidikan Matematika yang telah ditetapkan oleh perhimpunan profesi bidang ilmu yaitu Himpunan Matematika Indonesia. Diharapkan kurikulum ini dapat meningkatkan daya saing lulusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Enrekang terutama tidak hanya dalam menghadapi pasar tenaga kerja yang kian terbuka tetapi juga dalam menciptakan lulusan-lulusan yang mampu menciptakan lapangan pekerjaan baru di bidang Pendidikan Matematika. Kurikulum ini bersifat dinamis dan dapat disempurnakan secara terus menerus sesuai dengan perkembangan kebijakan dan peraturan pendidikan nasional